

Ведущий вид
деятельности

Общение

Предметная

Игровая

Младенческий
возраст

Ранний
возраст

Дошкольный
возраст

Действия с
предметами

```
graph TD; A[Действия с предметами] --> B[Элементарные (захватывание, манипулирование)]; A --> C[Разнообразные Самоценные]; A --> D[Для решения других задач]; B --> E[Младенческий возраст]; C --> F[Ранний возраст]; D --> G[Дошкольный возраст];
```

Элементарные
(захватывание,
манипулирование)

Разнообразные
Самоценные

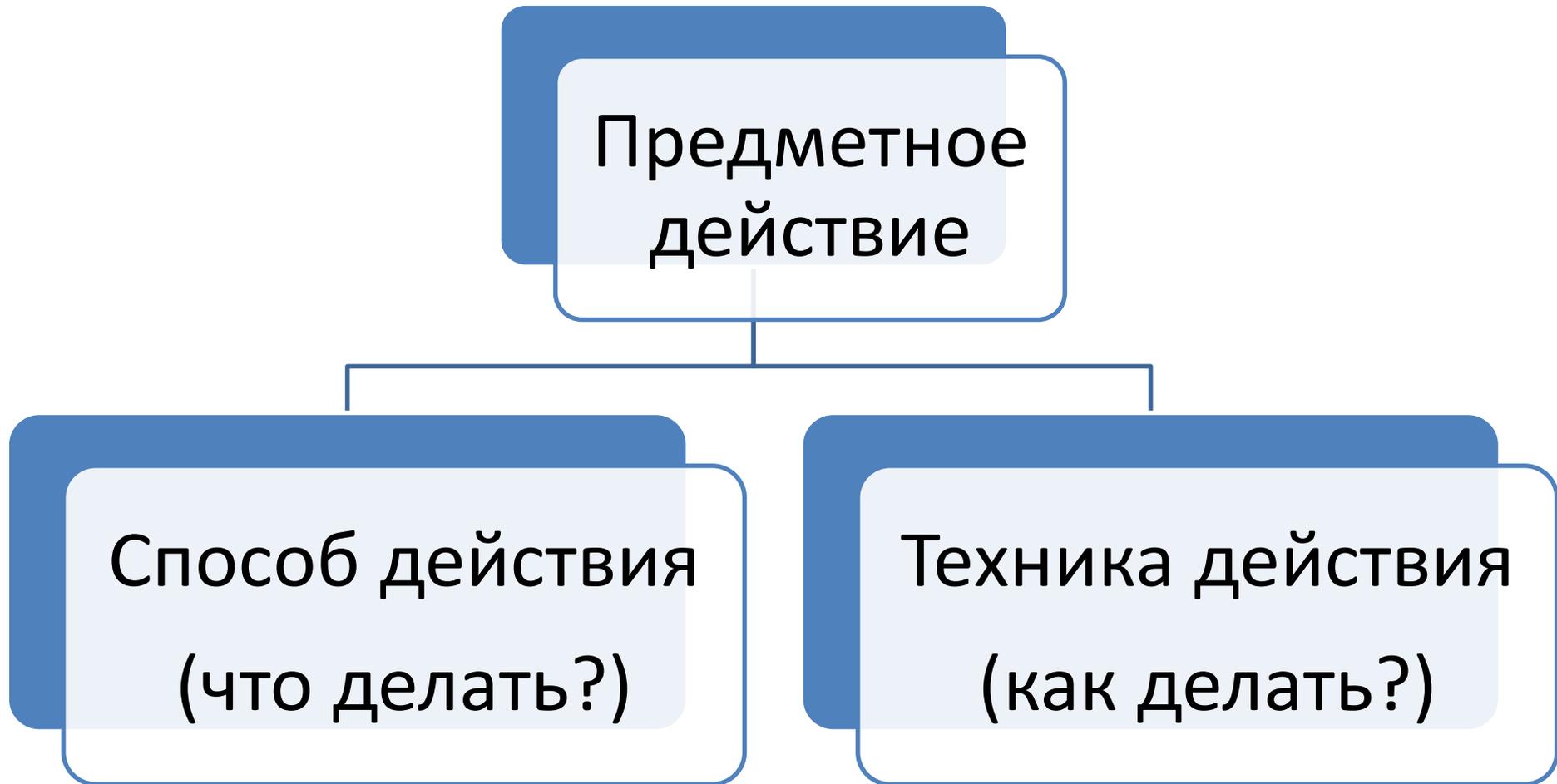
Для решения
других задач

Младенческий
возраст

Ранний возраст

Дошкольный
возраст

Структура предметного действия



Разновидности предметных действий

Предметно-манипулятивное действие

Социально закрепленный способ действия с предметом ребенку
неизвестен

Социально выработанная техника действия с предметом ребенку
неизвестна

Предметно-манипулятивная деятельность ≡ ориентировочно-исследовательская ≡ практическое экспериментирование

Проявление
познавательной
активности

- Состояние готовности к познавательной деятельности, интерес к окружающему

Форма познавательной
деятельности

- Выявление свойств и отношений объектов окружающего мира как **прямой результат** деятельности

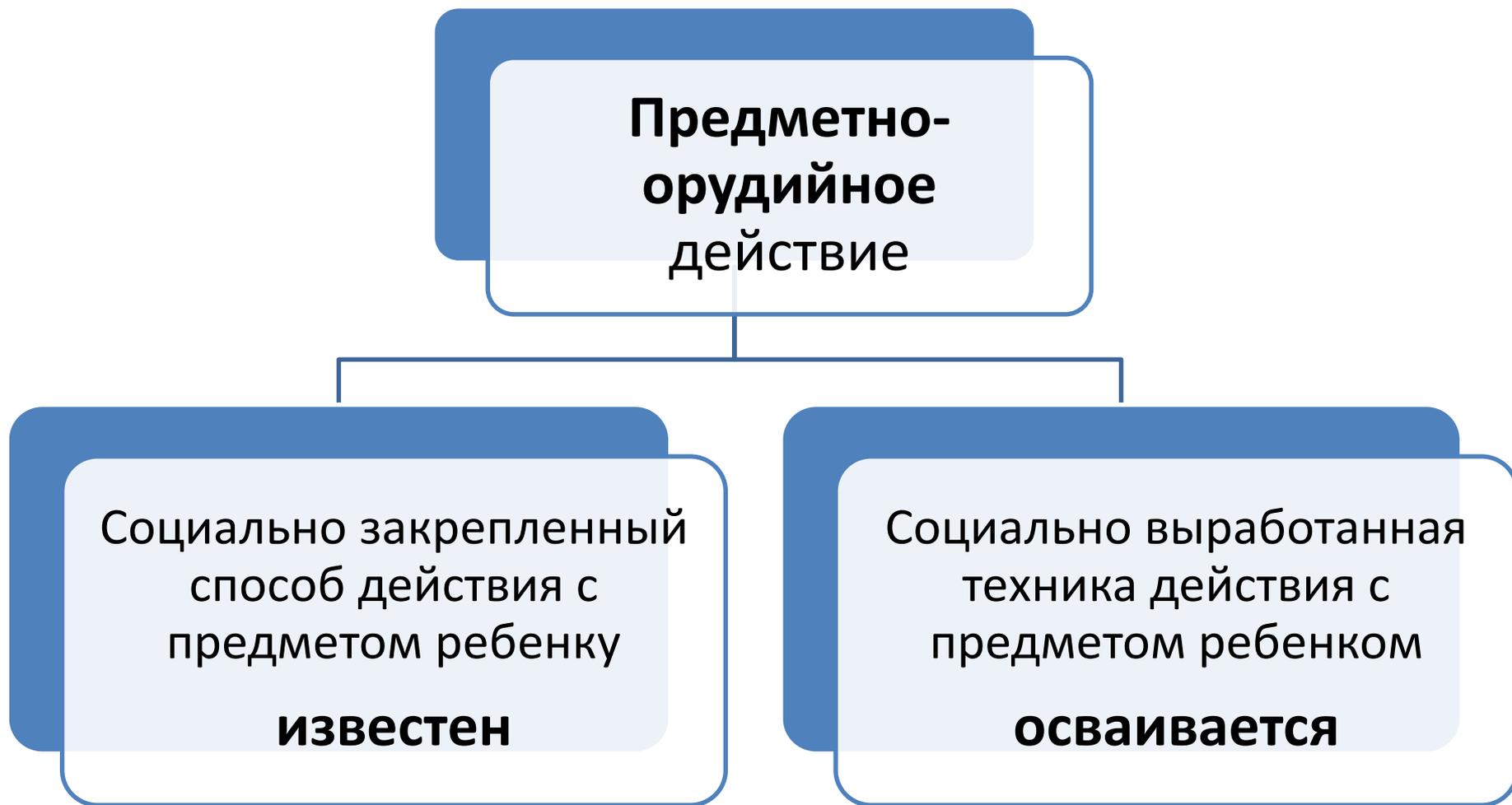
Предпосылки
формирования
исследовательской
деятельности

- Развитие наглядно-действенного (причинного) мышления
- Формирование познавательной мотивации

Задачи руководства предметно-манипулятивной деятельностью

- Развивать познавательную активность, обогащать положительный эмоциональный опыт действия, поддерживать проявление интеллектуальных эмоций (удивления, сомнения, догадки, радости успеха).
- Развивать целенаправленность познавательной деятельности детей, формировать элементарные исследовательские действия.

Разновидности предметных действий



Что предпочесть педагогу?

Орудийные действия Ручные действия

- Длительное прямое обучение (многократный показ, напоминание, коррекция, контроль)
- Развитие тонкой моторики, восприятия, формирование трудовых навыков
- Косвенное руководство (постепенное усложнение условий, побуждение к самостоятельному поиску)
- Развитие наглядно-действенного мышления, познавательной активности, настойчивости

Принципы организации работы
по развитию «ручных» (опосредованных) действий
детей раннего возраста
с орудиями и подручными средствами

- Соблюдение четкой последовательности в предъявлении заданий.
- Варьирование и усложнение условий при повторном предъявлении задания.
- Обеспечение возможности самостоятельного поиска ребенком способа действия путем проб и ошибок.

Разновидности предметных действий

Предметно-бытовое действие

Социально закрепленный способ действия с предметом ребенком

осваивается

Социально выработанная техника действия с предметом ребенком

осваивается

Особенности предметно-бытовых действий

- Имеет сложную технику, включающая множество операций, выполняемых в определенной последовательности.
- Разные операции требуют разного уровня «ручной умелости».
- Не является самоценным действием (входит в состав деятельности по самообслуживанию)

Разновидности предметных действий

Предметно-игровое действие

Социально закрепленный способ действия с предметом ребенком

освоен

Социально выработанная техника действия с предметом ребенком

не освоена

Предметная игра -

это деятельность с социально закрепленными значениями предметов, с общими схемами использования вещей применительно ко все более разнообразным и более условным ситуациям.

Игра ребенка раннего возраста

- Процессуальная
- Отобразительная
- Изобразительная
- Предметная

Игра дошкольника

- Сюжетно-ролевая
- Творческая

Разновидности предметных действий

**Действия с
дидактическими
игрушками**

Социально закрепленный
способ действия с
предметом ребенком

освоен

Социально выработанная
техника действия с
предметом ребенком

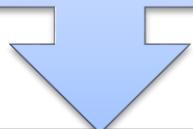
освоена

Продуктивные виды деятельности

Манипулирование с материалами



Понимание назначения материалов



Развитие целенаправленности