

## 4 модуль. Современные образовательные технологии.

### Лекция № 2. Технология проектной деятельности.

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; а также современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и другие.

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Однако этот метод не давал возможности учащимся овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка.

В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения.

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.).

В основе этой системы лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и др. американских ученых. Главные их идеи состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения т др.

Изначальный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» ряд этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.

#### **Цели использования проектной технологии**

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети дошкольного возраста достаточно самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

#### **Исходные теоретические позиции проектного обучения:**

- 1) в центре внимания – ребенок, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию в развитии;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ребенка;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Типология проектов:

<b>По количеству участников</b>	<b>По продолжительности и</b>	<b>По типу деятельности</b>	<b>По количеству предметов</b>
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------



- |               |                              |                             |                         |
|---------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Личностные | 1. Краткосрочные             | 1. Творческие               | 1. Монопроект           |
| 2. Парные     | 2. Средней продолжительности | 2. Исследовательские        | 2. Межпредметный проект |
| 3. Групповые  | 3. Долгосрочные              | 3. Игровые                  |                         |
|               |                              | 4. Практико-ориентированные |                         |
|               |                              | 5. Информационные           |                         |

### ***Подготовка детей к проектной деятельности***

Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (организации) может быть реализована только в том случае, если дети подготовлены к ней, то есть у них сформированы необходимые навыки и умения.

Для продуктивной проектно-

исследовательской деятельности дошкольникам необходима особая готовность, «зрелость», которая заключается в следующем:

1) Сформированность у детей ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе образования, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других детей, делать запрос педагогу в ситуации «дефицита информации или способов действий»);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);

- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребёнка в детском саду, когда дети совместно с воспитателем в игровых ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону – содержание высказываний.

2) Развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость», которая включает:

- развитие аналитико-синтетических действий;

- сформированность алгоритма сравнительного анализа;

- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;

- возможность выделять общий способ действий;

- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщённости умственных действий у детей ДОО являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у детей дошкольного возраста таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщённости умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется со 2 младшей группы.



3) Опыт развёрнутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу сверстников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения игровой задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование выделенных показателей готовности детей ДОО к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности дошкольника в процессе образования.

### **Организация проектной деятельности детей**

Каждая личность проходит в своём развитии тот же путь, что и всё человечество в целом, но только в предельно сжатые сроки. Человечеству отпущено катастрофически мало времени для того, чтобы пройти собственный тернистый путь познания. А если учесть, что нужно постараться внести свой, пусть небольшой вклад в процесс эволюции (что останется после меня), то начинать заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста.

Для осуществления целей и задач развивающего обучения нужны деятельностные, проблемные, практико-ориентированные, рефлексивные, групповые методы. В настоящее время широкую популярность приобрели проектные методы. Сейчас, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, данные методы вновь стали востребованы. Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогом всегда. Но в новых условиях нам необходимы эти новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс образования, взаимоотношения между педагогом и ребенком.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в данное время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений проектирования.

Прежде всего, мы формируем и развиваем умение планировать. Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом. Затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других, потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблему.

При таком построении проектной деятельности дошкольники оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно добывать для достижения поставленной цели. Воспитателю, организующему проектную деятельность детей, надо знать, что проектная деятельность требует от него создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Именно педагог стимулирует самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию дошкольников, поддерживая, поощряя и направляя



их по пути достижения целей, организуя доступ к информационным ресурсам, даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.

Перед проведением работы по каждому из проектов руководителем должна быть чётко выстроена логическая схема:

**ЗАДАЧИ:** создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить...

**МЕТОДЫ:** виды деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТ:** *проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской.*

Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Выполнение проектной деятельности предполагает наличие у дошкольников определённого набора качеств и умений. Можно выделить важные из них:

- качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность.
- умения: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные.

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Мотивационный этап	Создание учебной ситуации на основе проблемы,	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
Постановка учебной задачи	интересного факта, значимых событий.		
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
Выполнение	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участствует в коллективном анализе и оценке результатов проекта



Рефлексивный  
этап

Анализ выполнения  
проекта

Участвуют в  
самоанализе и  
самооценке проекта

Наблюдает, направляет  
процесс  
анализа, продумывает  
вопросы.

**Эт  
апы  
пр  
оек  
тн  
ой  
дея**

### **тельность**

#### **Работа в группах**

Очень важно научить детей работать в группе.

Работа в группах сотрудничества:

- 1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- 2) Распределение заданий внутри группы.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания группы (замечания, уточнения, дополнения, обобщения).
- 6) Подведение итогов группового задания.

Какие роли могут быть в группе?

- < > — отвечает за работу группы в целом; < > — выступает перед классом с готовым решением группы; < > — записывает высказанные идеи и решения; < > — высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения; < > — проверяет, все ли поняли принятое решение. < >

Прочитать в книге

- Найти в Интернете
- Провести исследование
- Спросить у взрослых

*Отчет групп о проделанной работе:*

1. Расскажите, какое задание выполняла группа.
2. Что вы предприняли для выполнения задания.
3. Представьте результат своей работы.
4. Оцените работу своей группы.

На каждый проект составляется *карточка – отчет*:

- Фамилия, имя
- Тема проекта
- Почему я начал работу над проектом
- Какой продукт я хочу получить
- Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
- Что нового я узнал, чему научился?
- Мои впечатления от работы над проектом.

*План защиты проектных работ*

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план .
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

Виды презентации проектов ( результат)

1. Научный доклад
2. Деловая игра
3. Демонстрация видеофильма
4. Экскурсия
5. Телепередача



6. Научная конференция
7. Диалог исторических или литературных персонажей
8. Театрализация
9. Инсценировка
10. Защита на учебном совете
11. Пресс-конференция
12. Спектакль
13. Путешествие

#### *Роль родителей на этапах выполнения проекта*

Если ребёнок участвует в создании проекта, то задача родителей – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату в выполнении,

чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью. Действия родителей могут быть такими:

#### **Этапы проектной деятельности      Возможные действия родителей**

Выдвигаются первоначальные идеи.

Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей - тем больше выбор.

Выбирается и формулируется тема проектной работы.

Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Формулируется задача проекта.

Может потребоваться помощь в правильной формулировке.

Разрабатывается план выполнения проекта.

Помогите спланировать работу с учётом занятости вашего ребенка.

Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта.

Обдумайте с ребенком возможные результаты.

Определяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения.

Разбейте объём работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой.

Распределяются обязанности между участниками проектной группы.

Может потребоваться разъяснение обязанностей.

Изучаются источники и литература по теме проекта.

Посодействуйте в посещении библиотеки.

Собирается и обрабатывается информация по проблеме.

Помогите ребенку в нахождении разнообразных источников информации.

Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной деятельности.

Оформляются результаты работы, и готовится отчет.

Проект готовится к презентации.

Публичная презентация проектной работы.

Анализируется работа, проделанная в течение проектного периода.

Может потребоваться помощь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль.

Подскажите основные правила оформления документов.

Помогите прорепетировать выступление.

Присутствуйте на защите. Поддерживайте ребёнка, у вас есть повод гордиться им.

Обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому.

### *Результат использования проектной деятельности*

Эффективность реализации проектной технологии определяется уровнями сформированности у детей опыта проектной культуры: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у детей дошкольного возраста: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

### *Критерии оценки проектной деятельности:*

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

*Основа метода проектов* – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проектная деятельность имеет логическое продолжение, поскольку способствует развитию таких умений и качеств личности ученика, которые необходимо найдут применение в повседневной практической жизни ребенка, в курсе изучения многих дисциплин.

*Анализ результатов проведённой работы*

№	Критерии сформированности умений	Количество детей в %, умения которых оценены на :			
		«5»	«4»	«3»	«2»
п\п	Сформированность умения ставить проблему				
	Сформированность умения определять цель и задачи работы				
	Сформированность умения определять результат проектной деятельности				
	Сформированность умения осуществлять поиск информации				
	Сформированность умения обрабатывать информацию				
	Качество публичного выступления				
	Качество письменного оформления проекта				
	Рефлексия				

Используя вышеприведенную таблицу можно определить степень овладения детьми дошкольного возраста умениями, формируемыми в процессе реализации проектной деятельности.

Степень диагностических умений учащихся оценивается следующим образом:

«40 – 36 баллов» - Высокий уровень (умение проявляется ярко)

«35 – 29 баллов» - Достаточный уровень (умение выражено достаточно)

«28 – 20 балла» - Средний уровень (средняя выраженность умения)

«менее 20 баллов» - Низкий уровень (умение проявляется слабо)