

Обучение детей раннего возраста

Обучение как процесс
сотрудничества
взрослого и ребенка

```
graph TD; A[Обучение как процесс сотрудничества взрослого и ребенка] --> B[неосознаваемое]; A --> C[осознанное]; C --> D[спонтанное]; C --> E[целенаправленное];
```

неосознаваемое

осознанное

спонтанное

целенаправленное

Цель - развитие

С.Л.
Рубинштейн

- Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается.

В.В. Давыдов

- Развитие и обучение (воспитание) – содержание и форма единого процесса.

Обучение – **деятельность** - развитие

- Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка (Д.Б. Эльконин)
- Обучение не само по себе непосредственно развивает человека, а лишь тогда, когда оно имеет **деятельностную** форму и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствует формированию тех или иных типов **деятельности** (В.В. Давыдов).

Педагог обучает - дети учатся

Д.Б.
Эльконин,
Л.Ф.
Обухова

- **Учебная деятельность** в благоприятных условиях развивается в течение нескольких лет **школьной** жизни. Когда ребенок приходит в школу, ее еще **нет**.

А.П. Усова,
В.Н.
Аванесова

- В соответствующих условиях деятельность дошкольников приобретает **элементарный учебный** характер. Дети овладевают умением **активно воспринимать обучающее воздействие** взрослого и **подчинять** ему свою практическую и умственную активность.

Классно-урочная система в детском саду

занятия

группа

?

уроки

класс

?

Реформирование дошкольного образования

Концепция
дошкольного
воспитания,
1989

- Помня о **специфике** дошкольного возраста, необходимо преодолеть существующую тенденцию превращения интересных и полезных для детей **занятий** в жестко регламентированный, строго дисциплинарный **школьный урок**, в котором используются, главным образом, вербальные средства, центральной фигурой является все объясняющий и показывающий воспитатель.

Занятие - «занять деятельностью»

Е.И.
Тихеева

- Детский сад не школа, в нем дети живут, как живут дома, в семье, но в условиях и обстановке, более соответствующих их интересам.

М.Х.
Свентицкая

- Занятия детей в детском саду крайне разнообразны и все время видоизменяются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями данного состава детей.

Руководство
для
воспитателя
детского
сада, 1938 г.

- Воспитатель по-разному организует игры и занятия детей. Иногда проводит занятия с целой группой: все дети рисуют или лепят, или поют песни и т.д. В другой раз дети занимаются, кто чем хочет: играют, мастерят игрушки, рисуют...

Совместная деятельность воспитателя и детей

- ✘ **непосредственно образовательная деятельность**, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- ✘ совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение **образовательных задач**;
- ✘ совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на осуществление функций

СанПиН (2.4.1.3049-13, пункт 11.9)

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.**
- Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).
- Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Предметная деятельность в раннем возрасте

- ✘ Это **ведущий** (наиболее значимый) вид деятельности детей раннего возраста
- ✘ Это деятельность ребенка с предметами в соответствии с **общественно** выработанными и фиксированными способами их использования
- ✘ Взрослый – носитель способов употребления предметов, окружающих ребенка раннего возраста

Цель – развитие ребенка
раннего возраста

Средство – предметная
деятельность

Форма – совместная и
самостоятельная
деятельность

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности



Индивидуализированные мини-занятия

- проводятся с подгруппой до 4 чел., продолжительностью 2 -5 минут,
 - реализуются задачи **диагностики** или **начального обучения** ребенка какому-либо новому виду действия,
- используется комплекс приемов, адекватных поставленной задаче и индивидуальным особенностям ребенка;
- результативность занятий фиксируется в диагностической или мониторинговой карте.

Подгрупповые занятия в игровом центре

- не регламентируются по продолжительности, количеству и составу участников;
- решают задачу **формирования** элементарных умений **организовывать** собственные действия, сочетающегося с **закреплением способов** выполнения действий
- педагог выступает в роли организатора действий детей.

Фронтальные занятия

- проводятся во вторую половину дня со всеми детьми группы;
- направлены на развитие самостоятельной деятельности;
- предусматривают учет уровня сформированности способов действий и уровня развития навыков самоорганизации;
- каждый ребенок сам организует свои действия, но в благоприятствующих для этого условиях, когда педагог имеет возможность обеспечивать своевременную помощь, а общий фон группы способствует поддержанию интереса к данному виду деятельности.

Собственно самостоятельная деятельность детей в созданной педагогом предметной среде

- возникает по инициативе ребенка,
- вид деятельности, цель, средства, способы действий определяются самим ребенком,
- осуществляется без непосредственной помощи взрослого