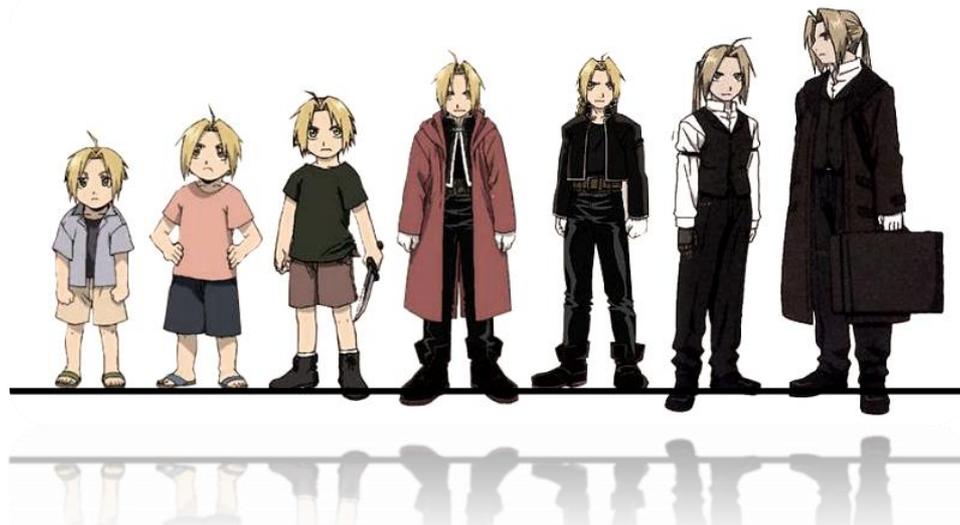


Основные теории периодизации психического развития



Периодизация психического развития это -

выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития. Научно обоснованная периодизация должна отражать внутренние закономерности самого процесса развития и отвечать следующим требованиям:

- 1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов;
- 2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода;
- 3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития;
- 4) периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.

(Л.С. Выготский)

Отличительными особенностями

периодизаций психического развития являются их односторонний характер (отрыв развития личности от развития интеллекта) и натуралистический подход к психическому развитию в онтогенезе, что находит выражение в игнорировании исторически изменчивого характера периодов развития. Примерами таких периодизаций являются: периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже, психосексуального развития З. Фрейда, развития личности Э. Эриксона, сенсомоторного развития А. Гезелла, морального развития Л. Кольберга.

Широкое распространение получили также периодизации психического развития по педагогическому принципу, где критериями периодизации выступают ступени обучения и воспитания в социально-образовательной системе. Современные периодизации детского развития, как правило, не включают период пренатального развития.

Рассмотрим периодизации психического развития, принадлежащие наиболее известным ученым.

Эрик Эриксон



Родился в июне 1902 в семье Карлы Абрамхансен и Вольдемара Исидора Саломонсена. Позже взял себе фамилию Эриксон. Является американским психологом - представителем эго-психологии.

Им были предложены следующие периодизации психического развития :

- *Моносимптоматическая (по признаку развития чувств)*
- *Полисимптоматическая (по нескольким признакам).*

Периодизации Эрика Эриксона

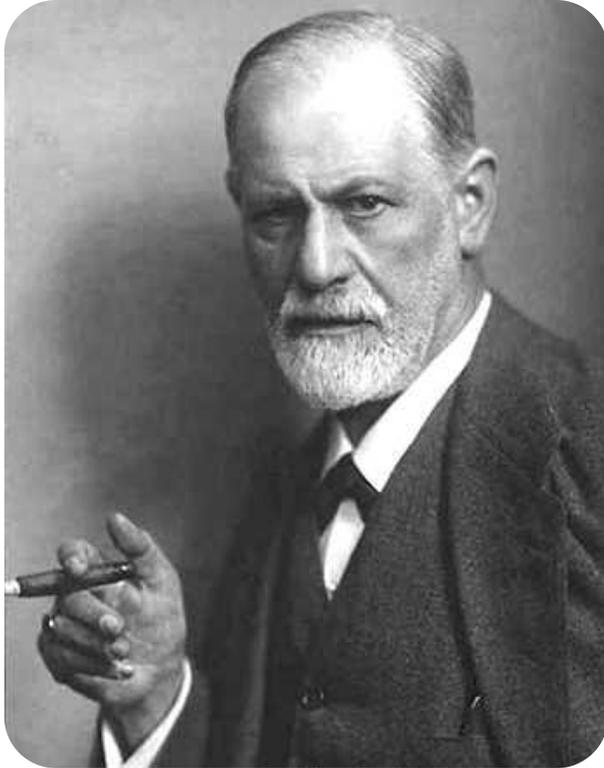
Моносимптоматическая периодизация (по признаку развития чувств):

- 1 - доверие к миру (1-й год жизни)
- 2 – чувство автономии (1-3 года)
- 3 – инициативность и справедливость (3-7 лет: дошкольный возраст)
- 4 – предприимчивость (школьные возраста)
- 5 – непохожесть и индивидуальность (16 – 22 года)

Полисимптоматическая периодизация (включает в себя такие признаки, как ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризисы, новообразования)

- грудной период (до 1 года) – доверие/недоверие к окружающим;
- ползунковый (с 1 до 3 лет) – автономия/зависимость;
- дошкольный (с 3 до 6 лет) – инициатива, уверенность в себе/ чувство вины;
- предпубертатный (с 7 до 12 лет) – трудолюбие/чувство неполноценности;
- юность (с 13 до 18 лет) – идентичность/смешение ролей;
- молодость (нет границ) – близость/изоляция;
- зрелость (нет границ) – генеративность/стагнация;
- старость (нет границ) – цельность/отчаяние;

Зигмунд Фрейд



Родился в мае 1856 года. Австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоанализа, терапевтического направления в психологии, постулирующего теорию, согласно которой невротические расстройства человека вызваны многокомплексными взаимоотношениями сознательных и бессознательных процессов.

Им была предложена периодизация, основанная на признаке полового созревания.

Периодизация Зигмунда Фрейда

Периоды:

- **оральная стадия** (1 год жизни)

здесь центр удовлетворения всех потребностей – рот

- **анальная стадия** (с 1 года до 3 лет)

здесь основной источник удовлетворения – реализация базовых физиологических потребностей

- **фаллическая стадия** (с 3 до 6-7 лет)

источник удовлетворения – освоение своей половой принадлежности

- **латентная стадия** (с 7 до 10 -11 лет)

здесь инстинкты и потребности ребенка дремлют, готовятся к предстоящим пубертатным изменениям, а вся активность сосредоточена на общении со сверстниками своего пола

- **генитальная стадия** (с 12 до 15-16 лет)

здесь формируются гетеросексуальные отношения

Лев Семенович Выготский



Родился в ноябре 1896 года. Советский психолог. Основатель культурно-исторической школы в психологии. В последние годы большое внимание уделял изучению отношения мысли и слова в структуре сознания.

Им была предложена периодизация, в основание которой легло закономерное чередование стабильных и критических периодов.

Периодизация Льва Семеновича Выготского

Существуют два критерия построения данной периодизации, это:

- 1) **структурный** — возрастные новообразования, тот "новый тип строения личности и ее деятельности, которые возникают на данной возрастной стадии впервые и которые определяют сознание ребенка и его отношение к среде... и весь ход его развития в данный период";
- 2) **динамический** — закономерное чередование стабильных (литических) и критических периодов.

Периодизация включает:

- Кризис новорожденности (0—2 месяца) – переход из утробной среды во внешнюю среду.

Младенчество (2 месяца — 1 год).

- Кризис одного года – ребенок становится на ноги и постепенно овладевает речью.

Раннее детство (1—3 года).

- Кризис трех лет – фаза строптивости и упрямства, характерны частые капризы, своеволие.

Дошкольный возраст (3—7 лет).

- Кризис семи лет – нарушение психического равновесия и неустойчивость роли.

Школьный возраст (8—12 лет).

- Кризис тринадцати лет – фаза полового созревания, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности.

Подростковый (пубертатный) период (14—17 лет).

- Кризис семнадцати лет – вхождение ребенка во взрослую жизнь.

Юношеский период (17—21 год) .

Эдуард (Эдуар) Клапаред



Родился в марте 1873 года. Швейцарский психолог. Поддерживал теорию Холла о создании комплексной науки о ребенке. В центре его исследовательских интересов стояло мышление и этапы его развития у детей, он также открыл одно из основных свойств детского мышления – синкретизм.

Мышление так же послужило основой для его периодизации психического развития.

Периодизация Эдуарда Клапареда

- **от рождения до 2 лет** – интеллектуальное развитие связано с развитием восприятия
- **от 2 до 3** – познавательные интересы сконцентрированы на словах и их значениях
- **от 3 до 7 лет**- преобладают общие умственные интересы
- **от 7 до 12 лет**- проявление индивидуальных особенностей и склонности детей

Арнольд Луций Гезелл



Родился в 1880 году. Американский психолог, создатель Йельской клиники нормального детства, в которой изучалось психическое развитие детей раннего возраста — от рождения до 3 лет.

В клинике Гезелла была разработана специальная аппаратура для объективной диагностики динамики психического развития маленьких детей, в том числе кино- и фотосъемка, "зеркало Гезелла" (полупроницаемое стекло, применяемое для объективного наблюдения за поведением детей). Им также были введены в психологию новые методы исследования — лонгитюдный (метод продольного изучения одних и тех же детей в течение определенного периода времени, чаще всего с рождения до подросткового возраста) и близнецовый (сравнительный анализ психического развития монозиготных близнецов)

Основным критерием для его периодизации послужил темп психического развития.

Периодизация Арнольда Луция Гезелла

1. **От рождения до года** – максимально высокий темп психического развития.
2. **От 1 года до 3 лет** – средний темп.
3. **От 3 до 18** – низкий темп развития психики.

Жан Вильям Флитз Пиаже



Родился в августе 1896 года. Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии (другое название — генетическая эпистемология).

Основой для его периодизации послужил интеллект ребенка.

Периодизация Жана Пиаже

- **Сенсомоторный интеллект 0 – 2 года**

На протяжении периода сенсо-моторного интеллекта постепенно развивается организация перцептивных и двигательных взаимодействий с внешним миром. Это развитие идёт от ограниченности врождёнными рефлексамии к связанной организации сенсо-моторных действий по отношению к непосредственному окружению. На этой стадии возможны только непосредственные манипуляции с вещами, но не действия с символами, представлениями во внутреннем плане.

- **Репрезентативный интеллект и конкретные операции. 2 года – 12 лет**

А. Дооперациональный интеллект. 2 – 7 лет

На стадии дооперациональных представлений совершается переход от сенсо-моторных функций к внутренним — символическим, то есть к действиям с представлениями, а не с внешними объектами.

В. Конкретные операции. 8 – 12 лет

На стадии конкретных операций действия с представлениями начинают объединяться, координироваться друг с другом, образуя системы интегрированных действий, называемые *операциями*. У ребёнка появляются особые познавательные структуры, называемые *группировками*, благодаря которым ребёнок приобретает способность совершать операции с классами и устанавливать логические отношения между классами, объединяя их в иерархии, тогда как раньше его возможности были ограничены трансдукцией и установлением ассоциативных связей.

Ограниченность этой стадии состоит в том, что операции могут совершаться только с конкретными объектами, но не с высказываниями. Операции логически структурируют совершаемые внешние действия, но аналогичным образом структурировать словесное рассуждение они ещё не могут.

- **Репрезентативный интеллект и формальные операции. 12 -15 лет**

Основная способность, появляющаяся на стадии формальных операций (от 11 приблизительно до 15 лет), — способность иметь дело с *возможным*, с гипотетическим, а внешнюю действительность воспринимать как частный случай того, что возможно, что могло бы быть. Познание становится *гипотетико-дедуктивным*. Ребёнок приобретает способность мыслить предложениями и устанавливать формальные отношения (включение, конъюнкция, дизъюнкция и т. п.) между ними. Ребёнок на этой стадии также способен систематически выделить все переменные, существенные для решения задачи, и систематически перебрать все возможные *комбинации* этих переменных.



В целом:

Каждый возрастной этап вне зависимости от периодизации характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.