

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Понятие «ранний возраст». Специфика развития ребенка раннего возраста.

Педагогика раннего возраста как наука.

История педагогики раннего возраста.

Развитие общения и предметной деятельности в период раннего детства.

Обучение детей раннего возраста.

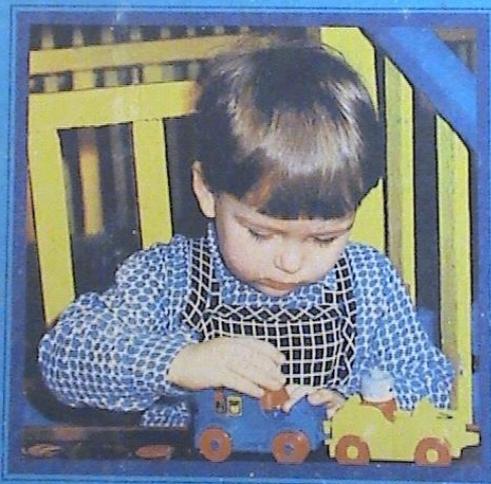
ИМ. АКСАРИНА

ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА

3-40

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

**ДЕТИ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА**
В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ



„Просвещение“

ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА



Понятие «ранний возраст»

Возраст	Педиатрия	Психология		Педагогика
Первый год жизни	Грудной возраст	Раннее детство	Младенчество	Ясельный / Преддошкольный возраст
Второй-третий год жизни	Раннее детство		Ранний возраст	

Концепция периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконица

- Социальная ситуация развития
- Генетическая задача возраста
- Ведущий вид деятельности
- Основные новообразования периода

«Взрыв» социальной ситуации: кризис развития

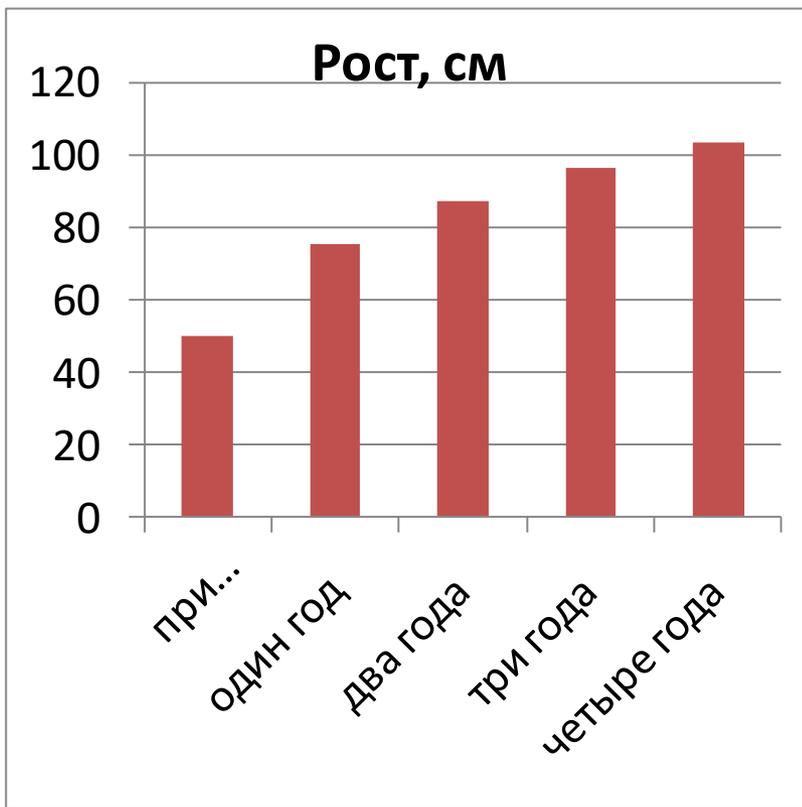
«Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, понятие о них следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа» Л.С. Выготский

Раннее детство

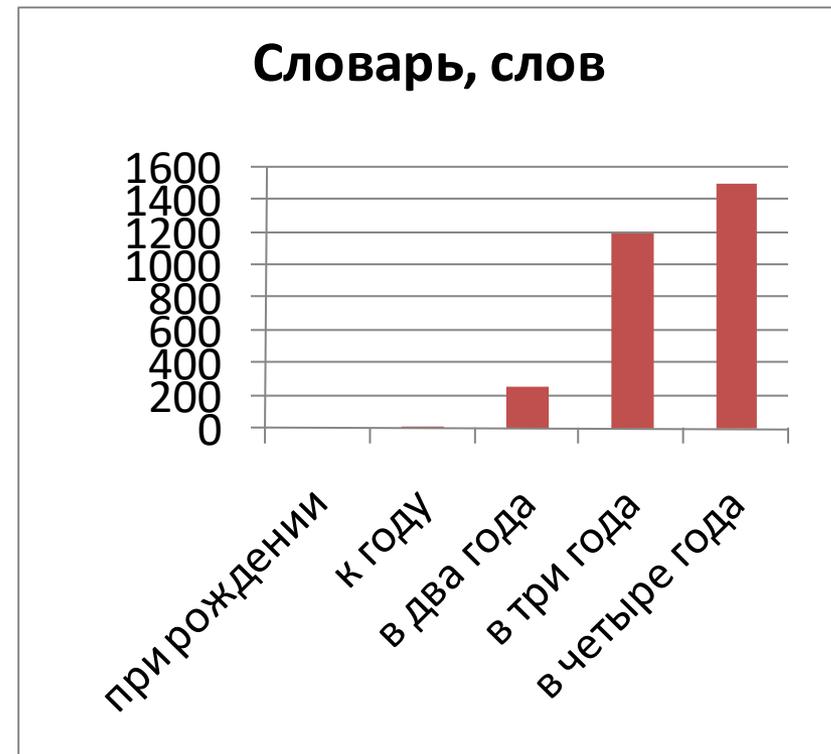


Наиболее интенсивный темп развития

физического развития



Словарь, слов



Высокая пластичность

«Если испортить ребенка, а сделать это можно за несколько дней, то кто поручится, что этот вред в дальнейшем удастся исправить. Когда-нибудь важность первых двух лет жизни будет оценена по достоинству»

Джон Уотсон

Богатейшие потенциальные возможности развития

Теория НУВЭРС

Н – необратимое

У – угасание

В – возможностей

Э – эффективного

Р – развития

С – способностей

Б.П. Никитин

Неравномерность развития

«**Ведущие линии
развития**» -
ведущие умения

получают именно на данном
возрастном отрезке
наибольшее развитие,
обладают повышенной
зависимостью от внешних
условий,
определяют поведение ребенка
на данном этапе и
имеют прогрессивное значение в
дальнейшей жизни

Период новорожденности

Развитие зрительных реакций

- прослеживание движения предмета

Э.Г. Пилюгина

Начало обучения

Появление умения

На 4-7-й день

к 18-21 дню

На 21-22-й день

к 1,5 мес.

Без обучения

к 3 мес.

Период с 1 до 2,5-3 месяцев

Формирование эмоционального
общения со взрослым

...

Скачкообразность развития

23.02 в первый раз сделал пару шагов

24.02 прошел к маме 4 шажка,

25.02 сделал 2 шага от кресла к столу

15.03 сегодня прошел 7 шагов

21.03. рекорд – 18 шажков с сушкой в зубах; лучше получается, когда идет сам, а когда зовешь, то , сделав 2-4 шага, падает

25.03 практически каждую минуту встает на ноги и идет сам, держа в руках игрушку, теперь это его любимейшее занятие

27.03. идет сам в каждом удобном случае, проходит (с остановками и приседаниями) уже неописуемые расстояния

28.04. ходит много и, главное, быстро, уверенно, не так широко расставляя ноги

17.05 впервые долго самостоятельно ходил в сапожках

23.07 ходил пешком на реку (более 2 км)



Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития

- доказано, что дефицит эмоционального общения ведет к задержке физического развития.

Кистяковская М.Ю.: Таня - 1г.10мес., вес 5-мес., рост 11-мес. ребенка, постоянно плачет, голову не держит, не берет игрушки

Обеспечить хорошее питание + улучшение эмоционального тонуса
через месяц - сосредоточение, комплекс оживления, прибавка веса около 1 кг,
еще через 3 месяца – начала ползать, садиться.



Выраженные индивидуальные различия в развитии и поведении детей

Проблема диагностики развития

показатель «употребляет 10 слов»
Н.М. Аксарина, Э.Л.Фрухт- к 12 мес.
И.Г.Холл, Н.Скиннер – к 18 мес.
Обследование детей С-Петербурга 2001г.
девочки - 50% - к 17 мес., 85% - к 26 мес.
мальчики -50% - к 21 мес., 85%- к 31 мес.

Проблема осуществления индивидуального подхода

Наиболее выраженная зависимость от воздействий взрослых

XIII век - эксперимент Фридриха
Гогенштауфена

цель – узнать, на каком языке
(латыни, греческом или
немецком) заговорят дети,

ход - здоровым младенцам
обеспечен хороший уход и
кормление, при отсутствии
общения со взрослыми,

результат - никто из детей не
дожил и до двух лет.

- Африканские малыши
одного-двух лет
превосходят в
психомоторном
развитии европейских
сверстников

ВОСПИТАНИЕ

традиционное

научно обоснованное

- биологически обусловленное родительское поведение,
- житейские представления, закрепившиеся в культуре способы обращения с детьми

**ПЕДАГОГИКА
РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

область педагогического знания,
направленная на выявление и создание
условий, наиболее благоприятных для
физического и психического развития
ребенка первых трех лет жизни.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Группа круглосуточного пребывания ребенка (дом ребенка)
- Группа полного дня пребывания в ДОУ
- Группа кратковременного пребывания
- Группа семейного воспитания при ДОУ
- Патронажная группа
- Группа присмотра и ухода
- Лекотека, игровая комната
- Консультационный пункт...

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Конец XIX –начало XX в.

Детские сады – частные, платные, 4-часовой день, воспитание детей 3-8 лет.

Ясли – благотворительные, 12-часовой день, присмотр за детьми младше 8 лет.

Ясли обычно устраивали в деревнях в здании школы, которое летом пустовало. Здесь на полу клали чистую солому и на нее — младенцев. «Няньками» были дети 5-8 лет, которых еще не брали в поле.

Первый почин - Пермское земство - в 1896 году ясли в 6 пунктах губернии.

Содержание яслей обходится дешево: от 4 до 27 коп. на ребенка в день.

В селах процент смертности детей до 1 года составлял 61,7, а в яслях - 19,6

за счет сохранения грудного вскармливания, снижения несчастных случаев.

Д.А. Соколов, 1902 г.

Ф.Энгельс: воспитание «всех детей с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода, в гос. учреждениях и на гос. счет».

Декларация Наркомпроса 1920 г.: «Общественное (бесплатное) воспитание детей должно начаться с первого дня рождения ребенка».

В.И. Ленин: «Втянуть женщину в общественно-производительный труд, вырвать ее из домашнего рабства, освободить ее от подчинения – оупляющего и принижающего – вечной и исключительной обстановки кухни, детской».



ПЕРВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

- 1920 г. постановление СНК РСФСР о передаче всех учреждений для детей раннего возраста в ведение Наркомздрава,
- Открытие в Институте мозга (в Петрограде) клиники младенчества,
- Руководитель - Николай Матвеевич Щелованов (1892-1984) – основоположник педагогики р/в.
- С середины 20-х научная работа проводится и в институтах охраны материнства и младенчества, педиатрии, усовершенствования врачей.

Рефлексологический подход



«Мы изучаем методикой условных рефлексов возникновение и начальные фазы в развитии функций коры БП мозга, изучаем и более сложные нервные процессы, лежащие в основе развития сна и бодрствования детей, развития их общих движений, игровых действий, речи и др., пытаюсь вместе с тем выяснить и условия, при которых происходит организация этих процессов. Полученный в работе большой фактический материал и некоторые его теоретические обобщения позволили нам спроектировать систему мероприятий по воспитанию детей».

Н.М. Щелованов

Достижения первого этапа

- разработаны режимы дня для каждой группы,
- определены санитарно-гигиенические условия,
- обоснована значимость целенаправленного воспитания детей,
- выделены показатели развития детей до 3 лет,
- спроектирована система воспитательных мероприятий, формирующих «культуру функций нервной системы»

- Щелованов Н.М. –1-й год жизни
- Аксарина Н.М. - 2-3-й год жизни
- Фигурин Н.Л., Денисова М.П. – развитие младенца, диагностика
- Касаткин Н.И., Кольцова М.М. – формирование ВНД
- Кистяковская М.Ю., Губерт К.Д. – развитие движений
- Ладыгина Н.Ф., Каверина Е.К., Петрова В.А., Розенгарт-Пупко Г.Л. – развитие речи
- Бабаджан Т.С. – п/игры, праздники
- Ковригина М.Д., Кривина С.М., Эйгес Н.Р., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.

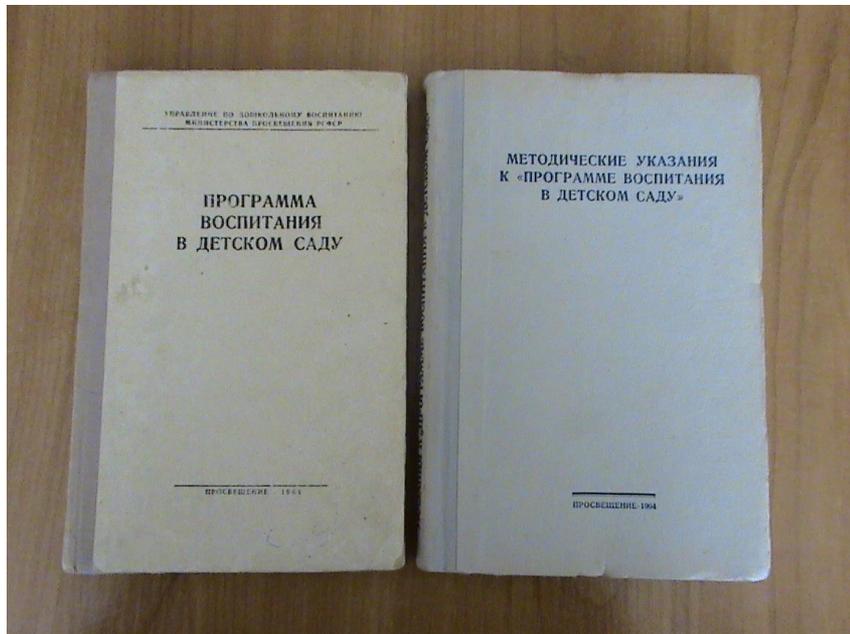
Литература научной школы Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной



ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

- 21.05.1959 г. – постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о создании нового объединенного типа учреждения ясли-сад и необходимости разработки программы воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.
- Организация в НИИ дошкольного воспитания СССР лаборатории воспитания детей раннего возраста, руководитель – **Е.И. Радина**, канд.пед.наук.
- Лямина Г.М., Попова М.И. – развитие речи детей
Карпинская Н.С. – художественная литература,
Новоселова С.Л. – орудийная деятельность, Аванесова В.Н. – возможности прямого обучения.

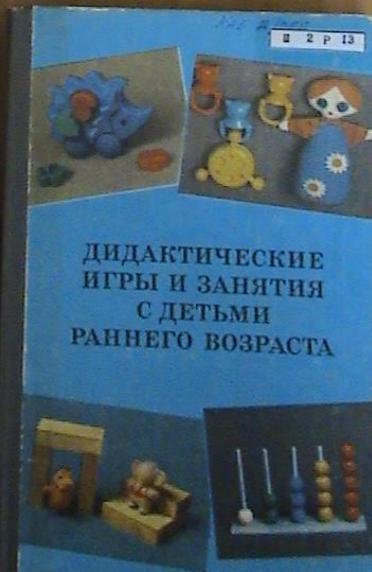
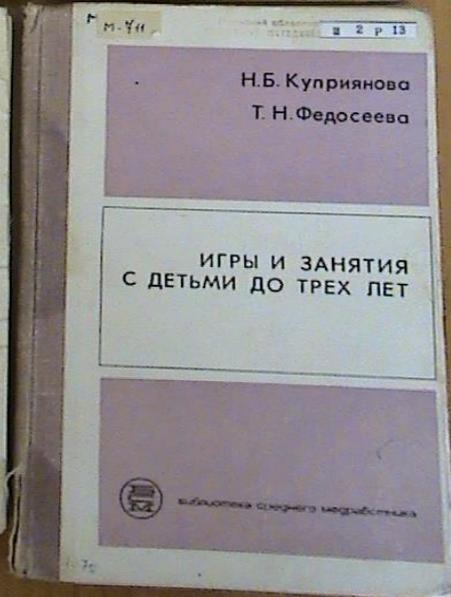
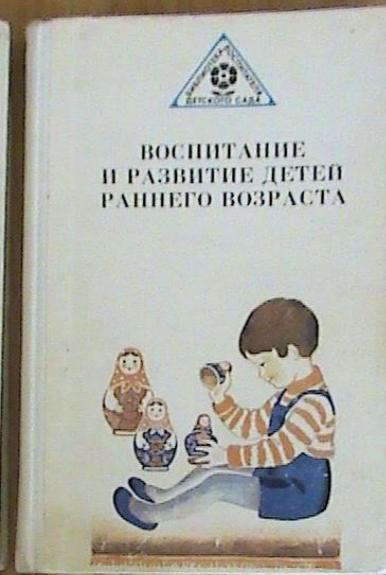
1962 г. – создание единой программы воспитания детей от 2 месяцев до 7 лет



Разделы о
воспитании детей

- до трех лет – Н.М. Щеловановым,
- с 3 до 7 лет – А.П. Усовой

Две научные школы



Публикация результатов исследований 60-х гг. научных школ А.П. Усовой и Н.М. Щелованова



Переиздание программы – без участия школы Н.М. Щелованова

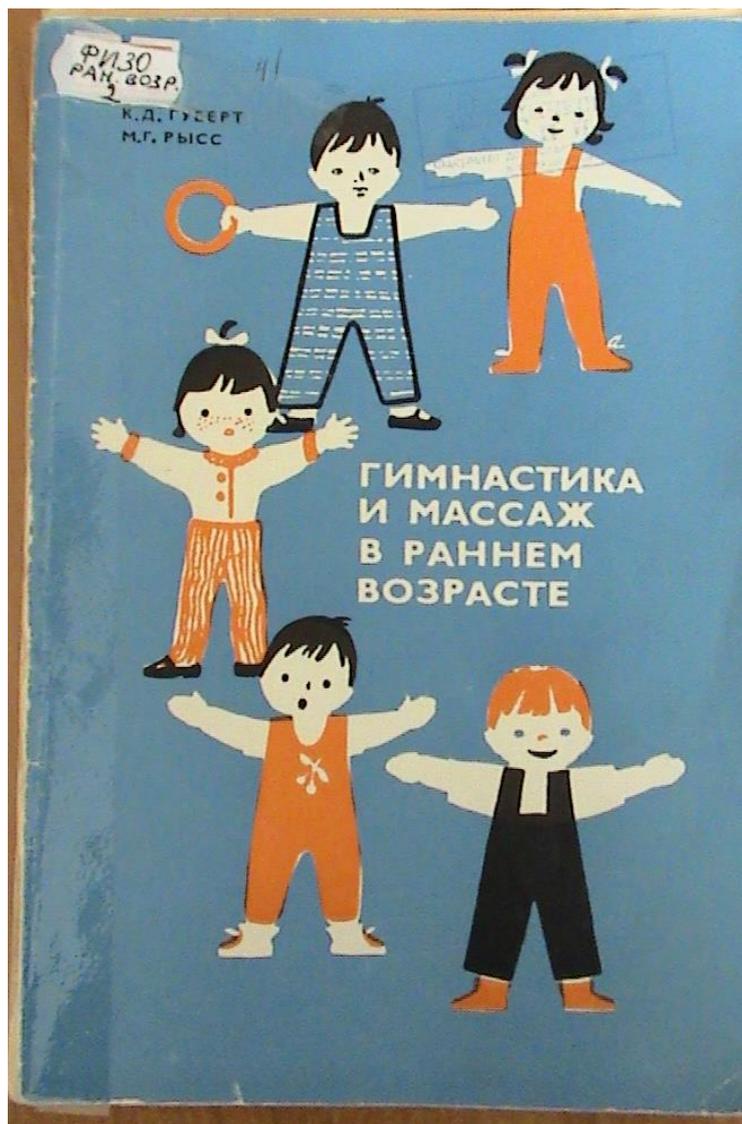


Третий год жизни присоединен к дошкольному возрасту

Перспективой развития детей 3-го года жизни признается уровень развития детей 4-го года – изучить, «что при известных условиях также становится доступно детям 2-3 лет» (В.Г. Нечаева).

Педагогика раннего возраста имеет объектом изучения воспитание детей до двух лет и ориентируется на дошкольную педагогику.

Ранний возраст теряет свою специфику,
педагогический процесс строится в классно-урочной форме



Занятия в первой группе детей раннего возраста

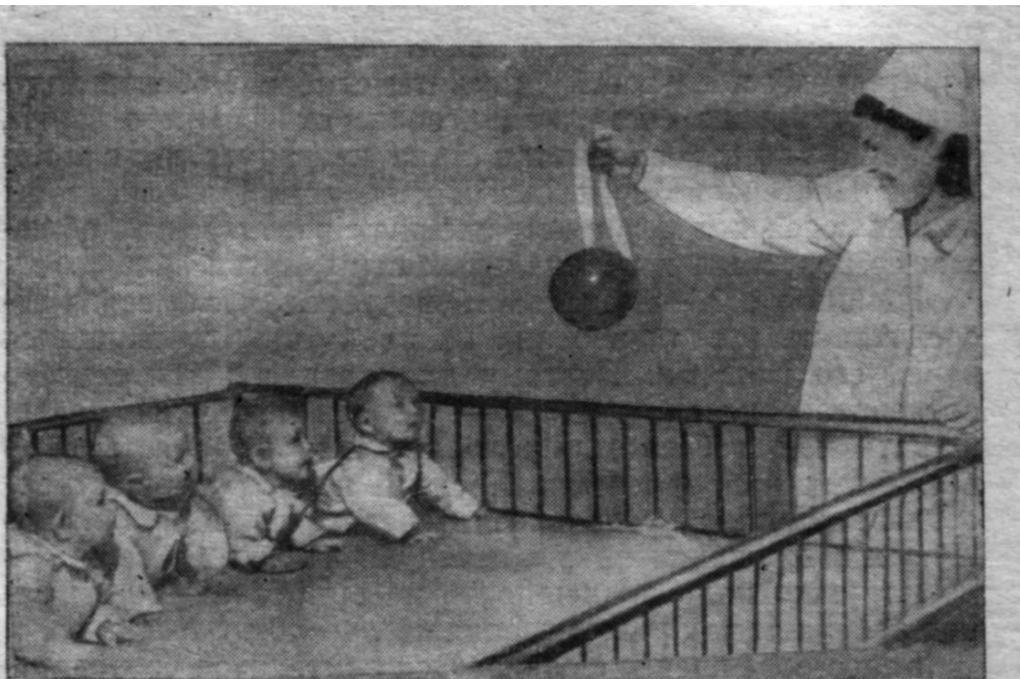


Рис. 1. Эмоциональное общение воспитательницы с детьми.



Рис. 2. Дети упражняются в захватывании подвешенных игрушек.

Конец 80-х: в помощь воспитателю
единообразная программа, планы всех занятий на год,
пособия по общим и частным вопросам



ТИПОВАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ
САДУ

*

Министерство просвещения РСФСР

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ

ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА



ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В. В. Пидголина, А. В. Мухоморова

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада



2,3

Э. Г. Пидголина

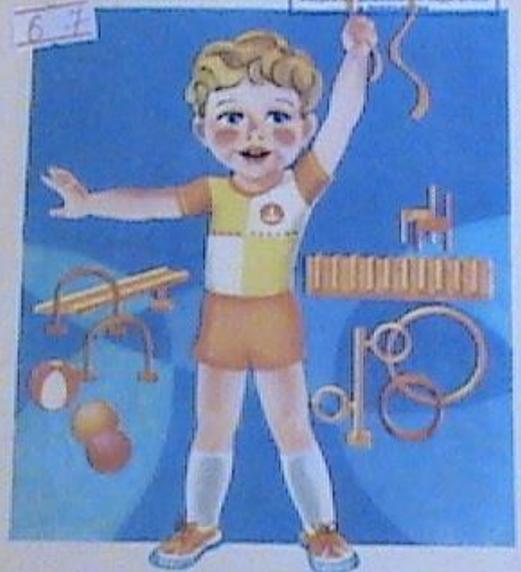
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Занятия по сенсорному воспитанию



64
6.7
С. А. АИЗАНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ



АНТИАЛОЖА Знакомим малыша с окружающим миром



ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Т. С. БАБАДЖАН МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

1989 г. – опубликование Концепции дошкольного воспитания:

- Признание специфики и возвращение границ младенческого и раннего возраста.
- Переход к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса в детском саду.

Разработка программ нового поколения.

Программа содействия развитию ребенка

Программа ориентирована на создание условий для своевременного и полноценного физического, психического и личностного развития каждого ребенка, обеспечение возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Т.Н. Доронова,
С.Г. Якобсон



Раннее развитие

```
graph TD; A[Раннее развитие] --> B[Развитие в раннем возрасте]; A --> C[Опережающее (что?)]; C --> D[преждевременное]; C --> E[своевременное];
```

Развитие в
раннем возрасте

Опережающее
(что?)

преждевременное

своевременное

Программы / системы

```
graph TD; A[Программы / системы] --> B[Вариативные]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[ ]; C --> E[ ]
```

Вариативные

Альтернативные

Программы /
системы

```
graph TD; A[Программы / системы] --> B[Вариативные]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[«От рождения до школы»]; B --> E[«Кроха»]; B --> F[«Истоки»]; B --> G[...]; C --> H[Соответствующие «канонам»]; C --> I[Опережающие «каноны»];
```

Вариативные

«От рождения до школы»

«Кроха»

«Истоки»

...

Альтернативные

Соответствующие
«канонам»

Опережающие
«каноны»