

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Понятие «ранний возраст». Специфика развития ребенка раннего возраста.

Педагогика раннего возраста как наука.

История педагогики раннего возраста.

Развитие общения и предметной деятельности в период раннего детства.

Обучение детей раннего возраста.

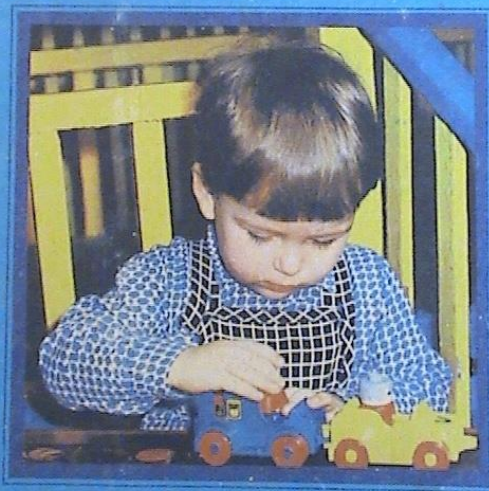
ИМ. АКСАРИНА

ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА

3-40

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

**ДЕТИ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА**
В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ



„Просвещение“

ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА



Понятие «ранний возраст»

Возраст	Педиатрия	Психология		Педагогика
Первый год жизни	Грудной возраст	Раннее детство	Младенчество	Ясельный / Преддошкольный возраст
Второй-третий год жизни	Раннее детство		Ранний возраст	

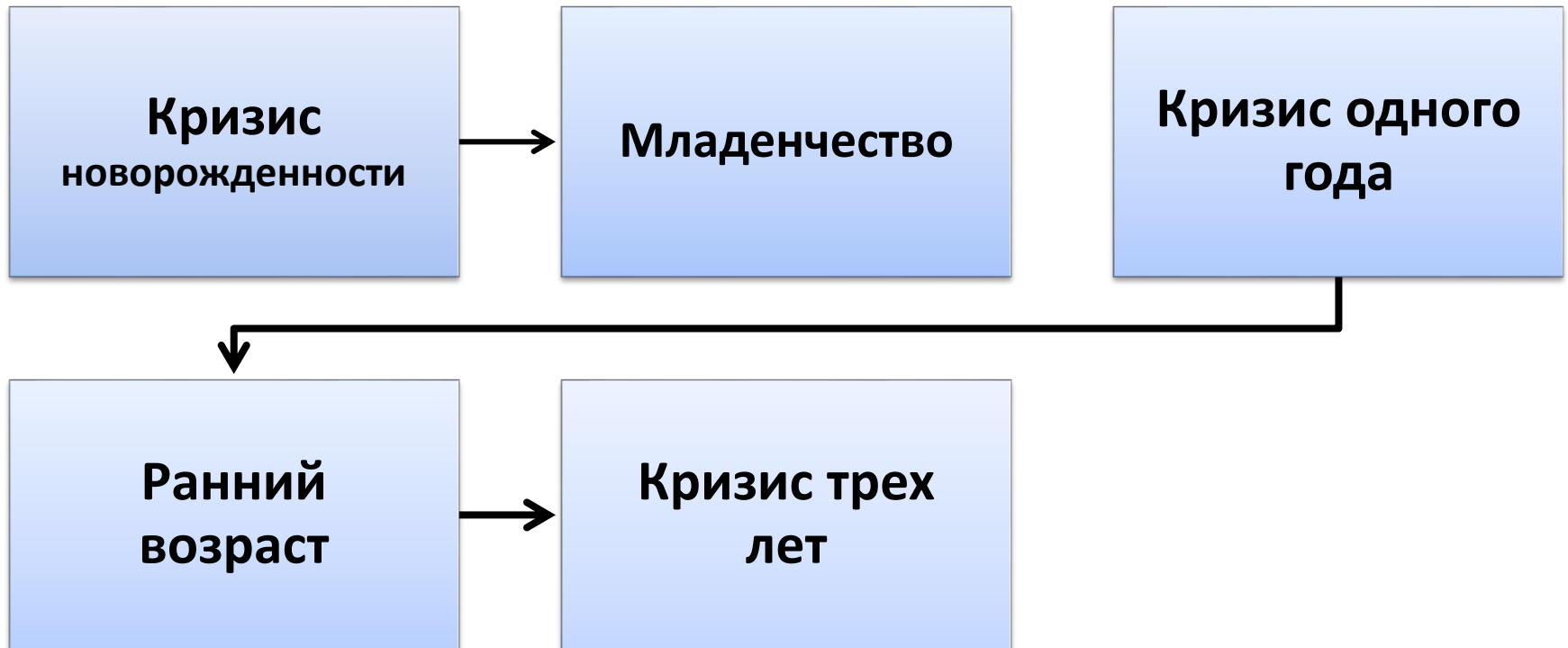
Концепция периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконица

- Социальная ситуация развития
- Генетическая задача возраста
- Ведущий вид деятельности
- Основные новообразования периода

«Взрыв» социальной ситуации: кризис развития

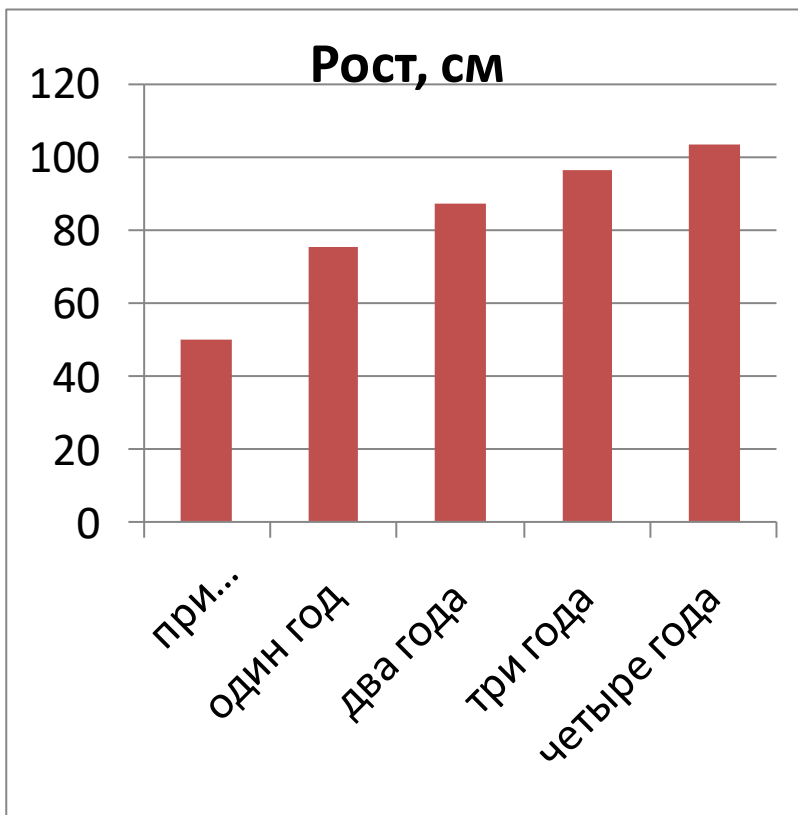
«Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, понятие о них следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа» Л.С. Выготский

Раннее детство

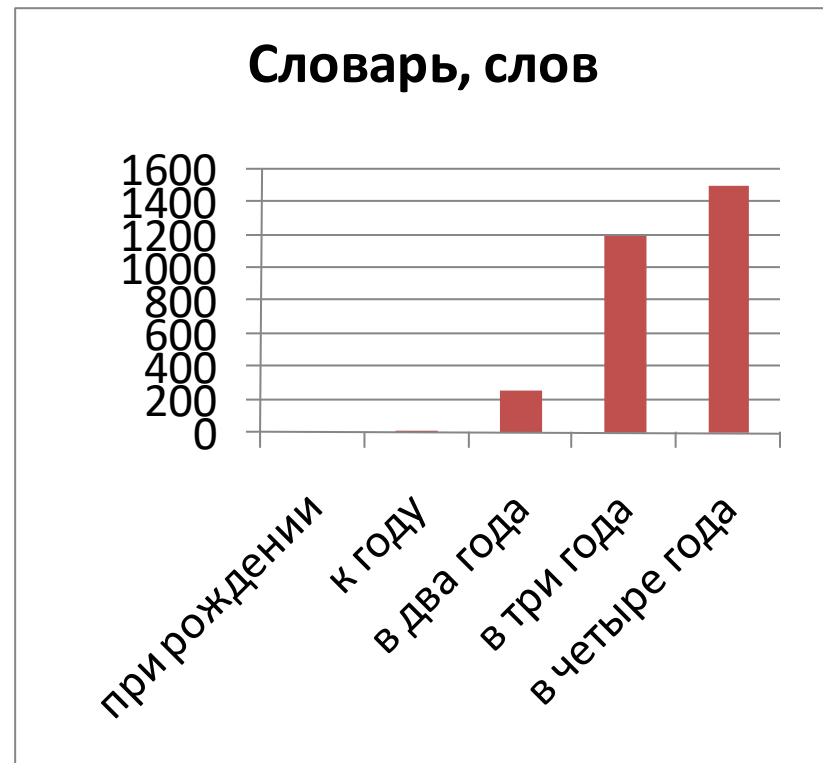


Наиболее интенсивный темп развития

физического развития



Словарь, слов



Высокая пластичность

«Если испортить ребенка, а сделать это можно за несколько дней, то кто поручится, что этот вред в дальнейшем удастся исправить. Когда-нибудь важность первых двух лет жизни будет оценена по достоинству»

Джон Уотсон

Богатейшие потенциальные возможности развития

Теория НУВЭРС

Н – необратимое

У – угасание

В – возможностей

Э – эффективного

Р – развития

С – способностей

Б.П. Никитин

Неравномерность развития

«**Ведущие линии
развития**» -
ведущие умения

получают именно на данном
возрастном отрезке
наибольшее развитие,
обладают повышенной
зависимостью от внешних
условий,
определяют поведение ребенка
на данном этапе и
имеют прогрессивное значение в
дальнейшей жизни

Период новорожденности

Развитие зрительных реакций

- прослеживание движения предмета

Э.Г. Пилюгина

Начало обучения

Появление умения

На 4-7-й день

к 18-21 дню

На 21-22-й день

к 1,5 мес.

Без обучения

к 3 мес.

Период с 1 до 2,5-3 месяцев

Формирование эмоционального
общения со взрослым

...

Скачкообразность развития

23.02 в первый раз сделал пару шагов

24.02 прошел к маме 4 шажка,

25.02 сделал 2 шага от кресла к столу

15.03 сегодня прошел 7 шагов

21.03. рекорд – 18 шажков с сушкой в зубах; лучше получается, когда идет сам, а когда зовешь, то , сделав 2-4 шага, падает

25.03 практически каждую минуту встает на ноги и идет сам, держа в руках игрушку, теперь это его любимейшее занятие

27.03. идет сам в каждом удобном случае, проходит (с остановками и приседаниями) уже неописуемые расстояния

28.04. ходит много и, главное, быстро, уверенно, не так широко расставляя ноги

17.05 впервые долго самостоятельно ходил в сапожках

23.07 ходил пешком на реку (более 2 км)



Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития

- доказано, что дефицит эмоционального общения ведет к задержке физического развития.

Кистяковская М.Ю.: Таня - 1г.10мес., вес 5-мес., рост 11-мес. ребенка, постоянно плачет, голову не держит, не берет игрушки

Обеспечить хорошее питание + улучшение эмоционального тонуса
через месяц - сосредоточение, комплекс оживления, прибавка веса около 1 кг,
еще через 3 месяца – начала ползать, садиться.



Выраженные индивидуальные различия в развитии и поведении детей

Проблема диагностики развития

показатель «употребляет 10 слов»
Н.М. Аксарина, Э.Л.Фрухт- к 12 мес.
И.Г.Холл, Н.Скиннер – к 18 мес.
Обследование детей С-Петербурга 2001г.
девочки - 50% - к 17 мес., 85% - к 26 мес.
мальчики -50% - к 21 мес., 85%- к 31 мес.

Проблема осуществления индивидуального подхода

Наиболее выраженная зависимость от воздействий взрослых

XIII век - эксперимент Фридриха
Гогенштауфена

цель – узнать, на каком языке
(латыни, греческом или
немецком) заговорят дети,

ход - здоровым младенцам
обеспечен хороший уход и
кормление, при отсутствии
общения со взрослыми,

результат - никто из детей не
дожил и до двух лет.

- Африканские малыши
одного-двух лет
превосходят в
психомоторном
развитии европейских
сверстников

ВОСПИТАНИЕ

традиционное

научно обоснованное

- биологически обусловленное родительское поведение,
- житейские представления, закрепившиеся в культуре способы обращения с детьми

**ПЕДАГОГИКА
РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

область педагогического знания,
направленная на выявление и создание
условий, наиболее благоприятных для
физического и психического развития
ребенка первых трех лет жизни.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Группа круглосуточного пребывания ребенка (дом ребенка)
- Группа полного дня пребывания в ДОУ
- Группа кратковременного пребывания
- Группа семейного воспитания при ДОУ
- Патронажная группа
- Группа присмотра и ухода
- Лекотека, игровая комната
- Консультационный пункт...

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Конец XIX –начало XX в.

Детские сады – частные, платные, 4-часовой день, воспитание детей 3-8 лет.

Ясли – благотворительные, 12-часовой день, присмотр за детьми младше 8 лет.

Ясли обычно устраивали в деревнях в здании школы, которое летом пустовало. Здесь на полу клали чистую солому и на нее — младенцев. «Няньками» были дети 5-8 лет, которых еще не брали в поле.

Первый почин - Пермское земство - в 1896 году ясли в 6 пунктах губернии.

Содержание яслей обходится дешево: от 4 до 27 коп. на ребенка в день.

В селах процент смертности детей до 1 года составлял 61,7, а в яслях - 19,6

за счет сохранения грудного вскармливания, снижения несчастных случаев.

Д.А. Соколов, 1902 г.

Ф.Энгельс: воспитание «всех детей с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода, в гос. учреждениях и на гос. счет».

Декларация Наркомпроса 1920 г.: «Общественное (бесплатное) воспитание детей должно начаться с первого дня рождения ребенка».

В.И. Ленин: «Втянуть женщину в общественно-производительный труд, вырвать ее из домашнего рабства, освободить ее от подчинения – оупляющего и принижающего – вечной и исключительной обстановки кухни, детской».



ПЕРВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

- 1920 г. постановление СНК РСФСР о передаче всех учреждений для детей раннего возраста в ведение Наркомздрава,
- Открытие в Институте мозга (в Петрограде) клиники младенчества,
- Руководитель - Николай Матвеевич Щелованов (1892-1984) – основоположник педагогики р/в.
- С середины 20-х научная работа проводится и в институтах охраны материнства и младенчества, педиатрии, усовершенствования врачей.

Рефлексологический подход



«Мы изучаем методикой условных рефлексов возникновение и начальные фазы в развитии функций коры БП мозга, изучаем и более сложные нервные процессы, лежащие в основе развития сна и бодрствования детей, развития их общих движений, игровых действий, речи и др., пытаюсь вместе с тем выяснить и условия, при которых происходит организация этих процессов. Полученный в работе большой фактический материал и некоторые его теоретические обобщения позволили нам спроектировать систему мероприятий по воспитанию детей».

Н.М. Щелованов

Достижения первого этапа

- разработаны режимы дня для каждой группы,
- определены санитарно-гигиенические условия,
- обоснована значимость целенаправленного воспитания детей,
- выделены показатели развития детей до 3 лет,
- спроектирована система воспитательных мероприятий, формирующих «культуру функций нервной системы»

- Щелованов Н.М. –1-й год жизни
- Аксарина Н.М. - 2-3-й год жизни
- Фигурин Н.Л., Денисова М.П. – развитие младенца, диагностика
- Касаткин Н.И., Кольцова М.М. – формирование ВНД
- Кистяковская М.Ю., Губерт К.Д. – развитие движений
- Ладыгина Н.Ф., Каверина Е.К., Петрова В.А., Розенгарт-Пупко Г.Л. – развитие речи
- Бабаджан Т.С. – п/игры, праздники
- Ковригина М.Д., Кривина С.М., Эйгес Н.Р., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.

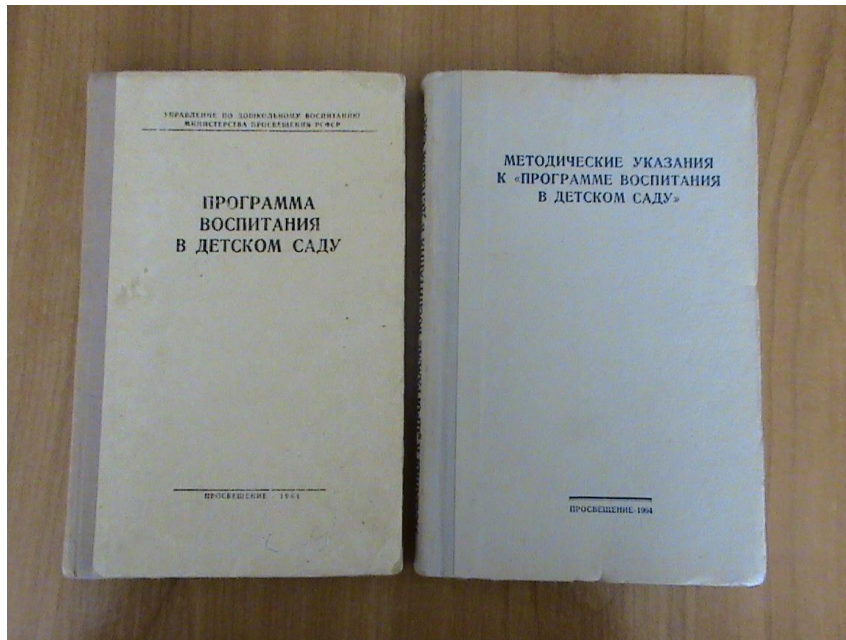
Литература научной школы Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной



ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

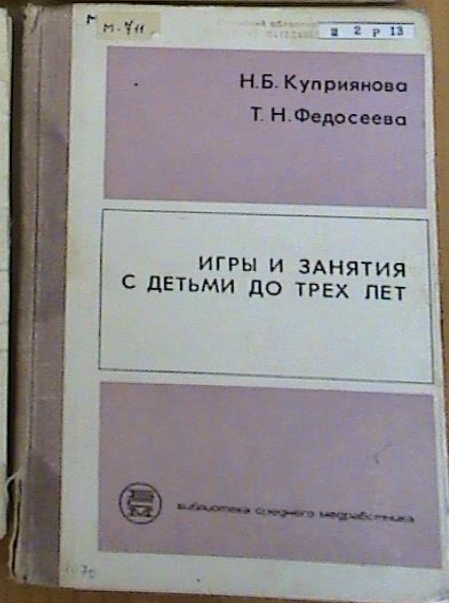
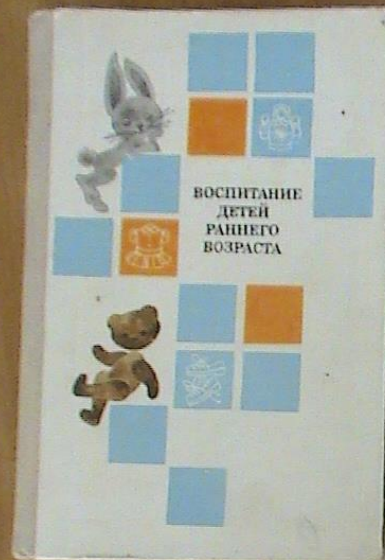
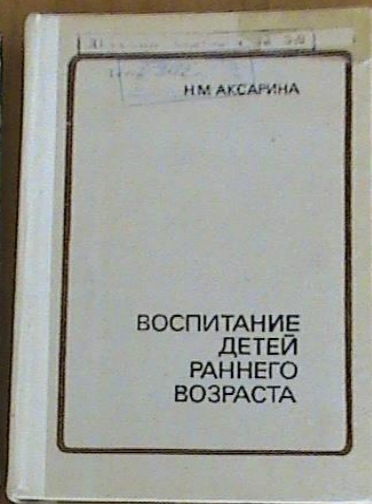
- 21.05.1959 г. – постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о создании нового объединенного типа учреждения ясли-сад и необходимости разработки программы воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.
- Организация в НИИ дошкольного воспитания СССР лаборатории воспитания детей раннего возраста, руководитель – **Е.И. Радина**, канд.пед.наук.
- Лямина Г.М., Попова М.И. – развитие речи детей
Карпинская Н.С. – художественная литература,
Новоселова С.Л. – орудийная деятельность, Аванесова В.Н. – возможности прямого обучения.

1962 г. – создание единой программы воспитания детей от 2 месяцев до 7 лет



- Разделы о воспитании детей
- до трех лет – Н.М. Щеловановым,
 - с 3 до 7 лет – А.П. Усовой

Две научные школы



Публикация результатов исследований 60-х гг. научных школ А.П. Усовой и Н.М. Щелованова



Переиздание программы – без участия школы Н.М. Щелованова

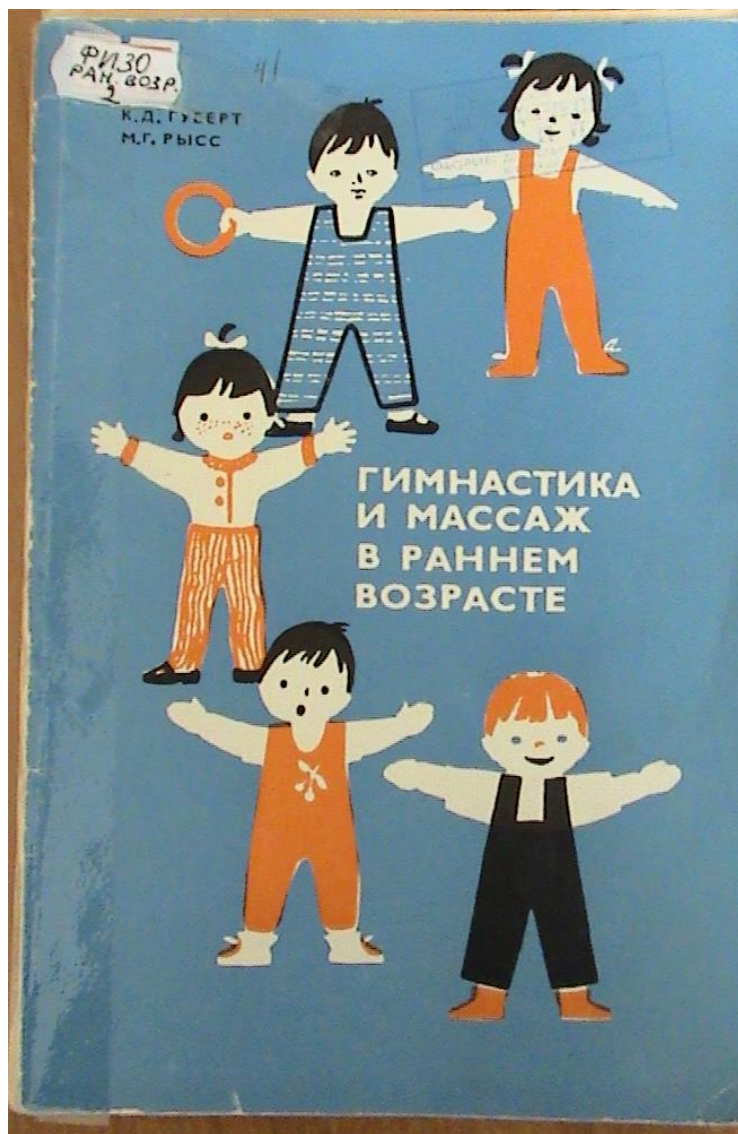


Третий год жизни присоединен к дошкольному возрасту

Перспективой развития детей 3-го года жизни признается уровень развития детей 4-го года – изучить, «что при известных условиях также становится доступно детям 2-3 лет» (В.Г. Нечаева).

Педагогика раннего возраста имеет объектом изучения воспитание детей до двух лет и ориентируется на дошкольную педагогику.

Ранний возраст теряет свою специфику,
педагогический процесс строится в классно-урочной форме



Занятия в первой группе детей раннего возраста

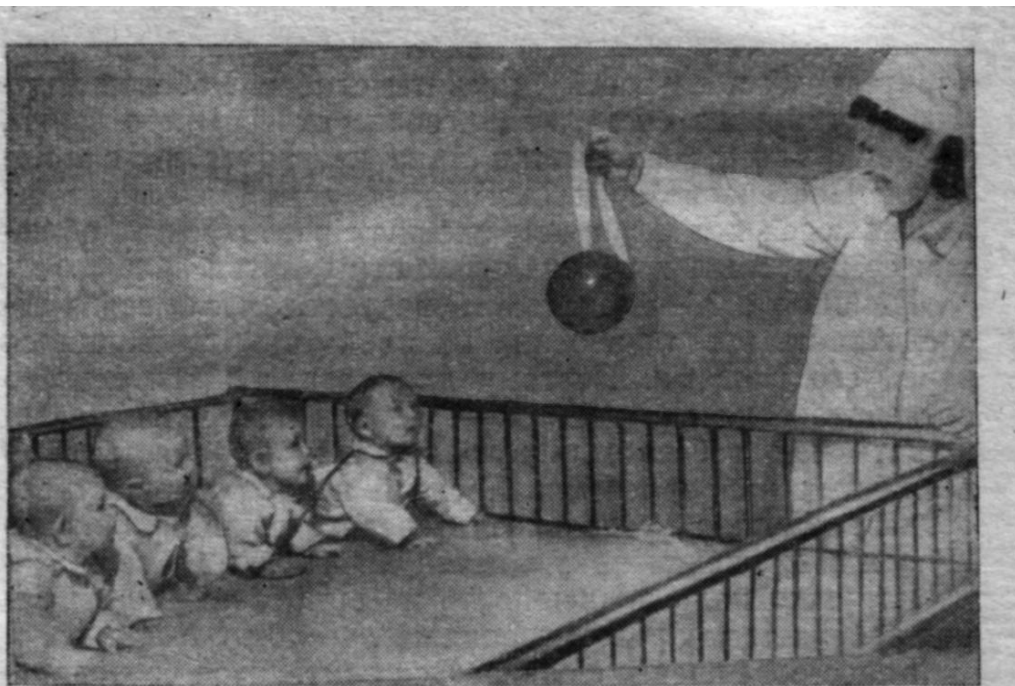


Рис. 1. Эмоциональное общение воспитательницы с детьми.

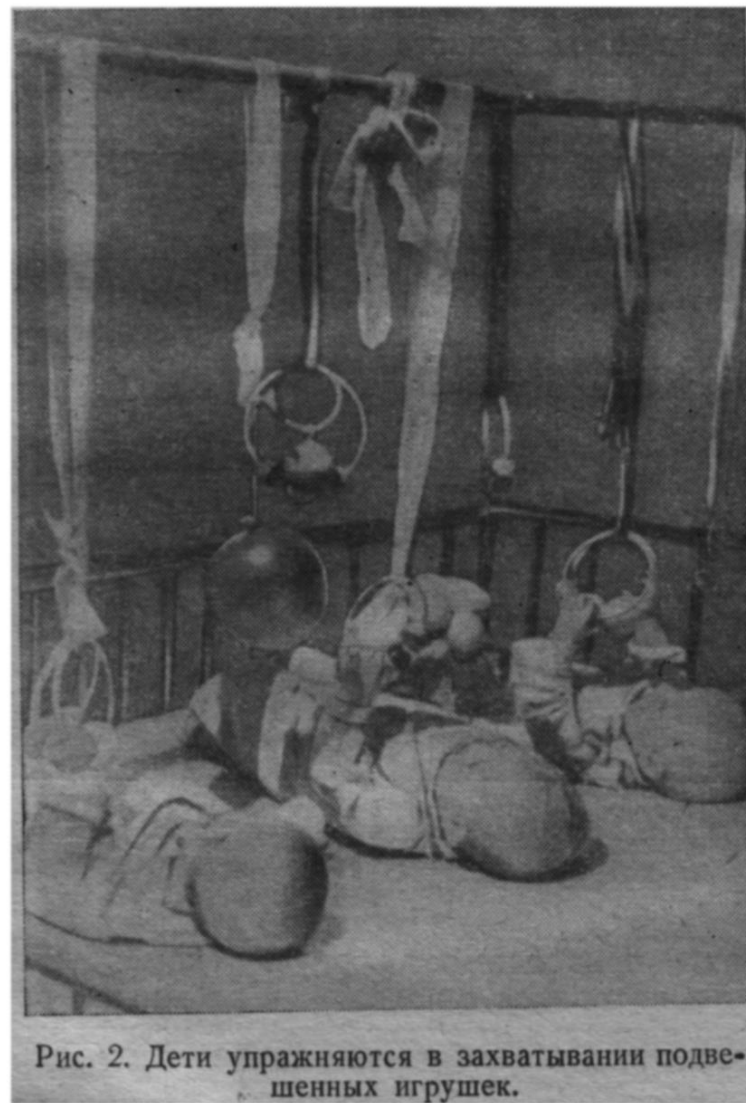


Рис. 2. Дети упражняются в захватывании подвешенных игрушек.

Конец 80-х: в помощь воспитателю
единообразная программа, планы всех занятий на год,
пособия по общим и частным вопросам



ТИПОВАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ
САДУ

*

Министерство просвещения РСФСР

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ

ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА



ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В. В. Пиджакова, А. М. Мухоморова

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада



АНТИАЛОГИЯ Знакомим малыша с окружающим миром

ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Э. Г. Пиджакова

Занятия по сенсорному воспитанию

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



6.7



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



Т. С. БАБАДЖАН МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ Р/В

1989 г. – опубликование Концепции дошкольного воспитания:

- Признание специфики и возвращение границ младенческого и раннего возраста.
- Переход к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса в детском саду.

Разработка программ нового поколения.

Программа содействия развитию ребенка

Программа ориентирована на создание условий для своевременного и полноценного физического, психического и личностного развития каждого ребенка, обеспечение возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Т.Н. Доронова,
С.Г. Якобсон



Раннее развитие

```
graph TD; A[Раннее развитие] --> B[Развитие в раннем возрасте]; A --> C[Опережающее (что?)]; C --> D[преждевременное]; C --> E[своевременное];
```

Развитие в
раннем возрасте

Опережающее
(что?)

преждевременное

своевременное

Программы / системы

```
graph TD; A[Программы / системы] --> B[Вариативные]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[ ]; C --> E[ ]
```

Вариативные

Альтернативные

Программы /
системы

```
graph TD; A[Программы / системы] --> B[Вариативные]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[«От рождения до школы»]; B --> E[«Кроха»]; B --> F[«Истоки»]; B --> G[...]; C --> H[Соответствующие «канонам»]; C --> I[Опережающие «каноны»];
```

Вариативные

«От рождения до школы»

«Кроха»

«Истоки»

...

Альтернативные

Соответствующие
«канонам»

Опережающие
«каноны»