

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14 «Ягодка»**



Клуб начинающего педагога

**«Ступени педагогического
мастерства»**

**Н.Ю.Пряничникова
старший воспитатель**

п.Левиха, 2020г.

Клуб начинающего педагога

«Ступени педагогического мастерства»

Цели и задачи методической службы в рамках деятельности клуба начинающего педагога детского сада

Актуальность:

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития.

С одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего дошкольника;

с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на **создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации начинающих педагогов** дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Цель деятельности клуба начинающего педагога:

Создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Помощь начинающим педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

Задачи клуба начинающего педагога:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

2. Формировать профессионально значимые качества начинающих педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

3. Обеспечить постепенное вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у начинающих воспитателей потребность в непрерывном самообразовании.

4. Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

Пути реализации:

3. Создание условий для успешной **профессиональной адаптации** начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.
3. Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
3. Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Работа клуба молодого педагога детского сада проходит в форме лекций, практических занятий, мастер классов опытных педагогов дошкольного учреждения.

Технология:

Технологически стимулирование профессионального роста начинающих специалистов, повышение уровня их педагогической культуры и профессионального *мастерства* осуществляется нами с учетом следующих **принципов:**

- любое достижение, любой успех педагога сделать достижением педагогического сообщества, поднять веру педагога в самого себя, уверенность в своем педагогическом мастерстве.
- привлечение всех педагогов к активной творческой деятельности в методической работе города;
- заинтересованность в раскрытии профессионального потенциала каждого воспитателя и специалиста;
- стимулирование самостоятельного педагогического поиска.
- терпимость к странным идеям, уважение любопытства, вопросов и идей;
- помочь человеку в умении строить свою систему ценностей, уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями;
- помочь справиться с разочарованиями и сомнением, когда человек остается один в процессе творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими;
- спокойное, аргументированное объяснение, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно; «интеллектуальное напряжение» должно стать обычным явлением;
- оценка человека как творческой личности; показать его самоценность, но при этом чувствовать ценность окружающих, уважать чужое мнение;
- поддержка в самопознании, умении не упускать мимолетную идею.

**Технологическая карта
по развитию профессионально важных качеств
у начинающих педагогов детского сада**

Метод	Содержание	Практическое значение метода
<p>Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач</p>	<p>Известны четыре вида конкретных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ситуациях-иллюстрациях описываются простые случаи из практики, и здесь же дается решение; • Ситуации-упражнения нужно решать, выполнив некоторые задания (составить план конспекта, заполнить таблицу усвоения детьми того или иного раздела «Программы воспитания и обучения в детском саду» и др.); • В ситуациях-оценках проблема уже решена, но от педагогов требуется дать ее анализ и обосновать принятое решение, оценить его; • Ситуации-проблемы – наиболее сложный метод активизации, где конкретный пример из практики излагается как существующая проблема, которую надо решить; в помощь воспитателям дается несколько вопросов. <p>Подбирая ситуации с учетом постепенного усложнения, можно добиться наибольшей заинтересованности и активности воспитателей.</p>	<p>Данный метод помогает выбрать обоснованное решение проблемы из множества предложенных педагогами, способствует формированию и развитию умения принять педагогически правильное решение в любой обстановке.</p>
<p>Диалог, дискуссия</p>	<p>Диалог – это беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристику различных сторон той проблемы, о которой идет речь. Спора при этом обычно не возникает, так как каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.</p> <p>При обсуждении двух противоположных точек зрения руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения в педагогике на одну и ту же проблему. Педагог должен высказать свое отношение и обосновать его.</p>	<p>Овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора</p>
<p>Обучение практическим умениям</p>	<p>По продолжительности этот метод должен занимать незначительную часть от общего времени заседания Школы</p>	<p>Знакомство с возможными и эффективными решениями практической</p>

Метод	Содержание	Практическое значение метода
	(до 5 мин.). Лучше дать обучающий элемент из опыта работы. Интересен опыт педагогов-наставников. Эффективно применять аудио- и видео запись.	ситуации, овладение профессиональными умениями на практике
Метод имитации рабочего дня воспитателя	При использовании этого метода педагоги характеризуют возрастную группу детей, формулируют цель и задачи, которые надо решить, и им предлагается в течение определенного времени смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей, анализирует положительное и недостатки.	Овладение профессиональными умениями на практике
Метод «педагогический бой»	Применяется так же, как составная часть консультации, семинара или педсовета. На это отводится не более 10 минут. Участники разбиваются на 2 группы. Руководитель заранее готовит вопросы, каждый из которых адресуется сразу обеим группам. На обдумывание вопроса предоставляется 1 мин., после чего поочередно выслушиваются и оцениваются ответы по 5-балльной системе, при этом учитывается: <ul style="list-style-type: none"> - быстрота при подготовке ответа; - его правильность, краткость и оригинальность; - умение дать обоснование. По наибольшему количеству баллов определяется группа победителей.	Развивает профессионально важное умение точно формулировать свою точку зрения, умение ее аргументировано обосновать, овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора
Работе с инструктивно-директивными документами	Воспитателям заранее предлагается ознакомиться с каждым из них, соотнести весь изложенный материал со своей работой, и выделив одно из направлений, продумать план по устранению недостатков. Эту работу каждый продельвает сначала самостоятельно, а затем обговариваются разные подходы к решению одной и той же проблемы.	Развитие умения работать с документами
Анализ детских высказываний, поведения и творчества дошкольников	Руководитель готовит материал: магнитофонные записи, подборка рисунков или поделок детей, записи их поведения. Молодые воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных	Умение анализировать продукты детской деятельности

Метод	Содержание	Практическое значение метода
	предложений в помощь воспитателю, работающему с этими детьми.	
Метод игрового моделирования	В целом игры с их многосторонним анализом конкретных ситуаций позволяют связывать теорию с практическим опытом воспитателей.	Данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

Предполагаемые результаты работы клуба начинающего педагога детского сада:

- Оказана адресная методическая помощь по заявленной педагогической проблеме.
- Начинающие педагоги принимают участие в семинарах, выступают на заседаниях ГМО, в профессиональных конкурсах.
- Начинающие педагоги аттестуются на соответствие должности и 1 кв. категории.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 14 «Ягодка»
_____ К.А.Захарова
" _____ " _____ 202__г.

Положение
О клубе начинающего педагога
«Ступени педагогического мастерства»
МАДОУ детский сад № 14 «Ягодка»

п.Левиха, 2019 год

**Положение о клубе начинающего педагога
«Ступени педагогического мастерства»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ягодка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность клуба начинающего педагога, который является педагогическим сообществом ДООУ и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, адаптации и повышения педагогического опыта начинающих педагогов, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Клуб начинающего педагога ДООУ действует в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, уставом ДООУ и настоящим положением.

1.2. Клуб начинающего педагога ДООУ является составной частью системы повышения квалификации педагогов ДООУ.

1.3. Клуб начинающего педагога создается решением педагогического коллектива ДООУ.

1.4. Членами клуба начинающего педагога могут быть любые члены педагогического коллектива ДООУ на добровольной основе.

1.4. Деятельность клуба начинающего педагога осуществляется на основе данного положения.

2. Основные задачи

2.1. Цель деятельности Клуба начинающего педагога:

Создание в ДООУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Помощь начинающим педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

2.2. Задачи Клуба начинающего педагога:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

2. Формировать профессионально значимые качества начинающих педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

3. Обеспечить постепенное вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых воспитателей потребность в непрерывном самообразовании.

4. Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

3. Функции

Клуб начинающего педагога осуществляет следующие функции:

3.1.. Обсуждает и утверждает план работы Клуба начинающего педагога.

3.2. Изучает общеобразовательные программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования.

3.3. Оказывает консультативную помощь через семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения.

3.4. Определяет соответствие предметно-развивающей среды и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.5. Отслеживает итоги успешности обучения и воспитания детей.

3.6. Изучает затруднения начинающих педагогов, организацию работы по их самообразованию; преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях;

4. Права

4.1. Члены клуба начинающего педагога имеют право:

- использовать имеющуюся материальную базу ДООУ для адаптации и самообразования;
- обращаться за методической, научной и другими видами помощи к администрации ДООУ и коллегам;
- творчески самореализовываться в рамках педагогической деятельности, участвовать в работах творческих групп, педагогических мастерских и др.;
- получать оперативную консультационную помощь.

5. Организация деятельности

На занятиях клуба начинающего педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса.

- работа с документацией детского сада;
- современные подходы к образовательному процессу дошкольного учреждения;
- культура анализа и самоанализа образовательной деятельности;
- создание воспитательной системы детского сада;
- руководитель клуба начинающего педагога организует посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

- изучаются проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности, под руководством опытного педагога разрабатывается и реализуется индивидуальная траектория накопления и совершенствования опыта начинающего педагога.

- руководителем клуба начинающего педагога является старший воспитатель.
- занятия с начинающими педагогами проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года.

6. Планируемые результаты деятельности клуба молодого педагога:

1. Сформируются педагогические кадры, способные отвечать вопросам современной жизни.
2. Сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.
3. Повысится доля педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Деятельность клуба начинающего педагога способствует тому, чтобы из начинающего специалиста за три года «вырос» перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности

7. Состав и руководство

В состав клуба начинающего педагога могут входить:

- 7.1. Педагоги со стажем работы до 10 лет;
- 7.2. Педагоги – специалисты;
- 7.3. Педагоги со стажем работы более 10 лет, если выбранная тема на учебный год их заинтересовала;
- 7.4. Руководить клубом может любой выбранный из состава клуба молодого педагога.

8. Взаимосвязи

8.1. Клуб начинающего педагога может взаимодействовать с коллегиальными органами управления ДОУ, педагогическими сообществами, общественными объединениями ДОУ в рамках своих компетенций.

9. Ответственность

9.1. Клуб начинающего педагога несет ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций.

10. Делопроизводство

10.1. План работы клуба начинающего педагога фиксируется в специальном журнале. Материалы занятий прилагаются к плану работы.

10.2. Материалы клуба начинающего педагога хранятся у старшего воспитателя ДОУ.

10.3. Итоги работы клуба начинающего педагога подводятся в конце года и заслушиваются на заседании педагогического совета.

11.Заключительные положения

8.1.Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

8.2.Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение не реже одного раза в 5 лет и подлежат утверждению руководителем Учреждения.

**План работы Клуба начинающего педагога
«Ступени педагогического мастерства» на 2020 год**

**руководитель Н.Ю.Пряничникова
старший воспитатель**

Месяц	Тема	Содержание	Форма проведения
Январь, 2021г.	«Будем знакомы»	Самопрезентация участников, знакомство с коллегами, мотивация к участию в работе клуба	Игра
Февраль, 2021г.	«Планирование воспитательно-образовательной работы»	Представление форм планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	Круглый стол
Март, 2021г.	«Интегрированный подход в организации образовательного процесса»	Развитие умений проектирования воспитательно-образовательного процесса через интеграцию содержания образовательных областей	Открытое занятие
Апрель, 2021г.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе»	Совершенствование теоретических знаний и умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой	Мастер - класс
Май, 2021г.	«Педагогическая диагностика детей»	Закрепление умений педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять карты развития детей	Круглый стол
Сентябрь, 2021 г.	«Организация взаимодействия с семьями воспитанников»	Знакомство с эффективными формами сотрудничества с родителями, развитие умений конструктивного партнёрского общения в соответствии с программой	Тренинг
Октябрь, 2021г.	«Понять, принять, признать»	Развитие эмпатии и умений лично – ориентированного взаимодействия с детьми и их родителями	Деловая игра
Ноябрь, 2021г.	«10 золотых правил проведения родительских собраний»	Расширение профессиональной компетентности педагогов на основе упражнений по выработке умений в организации и проведении родительского собрания; развитие навыков принятия коллективных решений.	Круглый стол
Декабрь, 2021	Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Презентация «Учиться, всегда пригодиться». Анкетирование по определению перспектив на следующий год	Подведение итогов работы за год. Разработка плана работы на следующий год.	Круглый стол

Анкета для начинающих педагогов

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем занятий клуба молодого педагога ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться?
2. Какую(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно?
3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), занятия, воспитательно-образовательного мероприятия и др.?
4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)?
5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?
6. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть?
7. Консультации каких специалистов (образования, медицины, психологии и др.) Вы хотели бы получить, по каким вопросам?
8. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?
9. Какие затруднения вызывает у Вас создание предметно-развивающей среды?

Тест для начинающего воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДООУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Советы начинающему педагогу

1. Станьте для детей ярким, интересным, гуманным человеком, у которого они всегда смогут найти поддержку.
2. Будьте чуткой и внимательной: это поможет Вам заметить, что ребёнок в Вас нуждается.
3. Стремитесь узнать ребёнка: его интересы, особенности, духовный мир. Это поможет лучше понять ребёнка. Присматривайтесь, прислушивайтесь, анализируйте!
4. Никогда не останавливайтесь на достигнутом, постоянно совершенствуйтесь! В этом особенность нашей профессии. Чтобы детям было с Вами хорошо и интересно – пополняйте свои знания, овладевайте передовыми педагогическими методиками.
5. Держите правильный тон в разговоре с детьми: мягкий, спокойный, но требовательный в нужной ситуации. Обращайтесь к детям по имени, будьте улыбчивы, даже если у Вас плохое настроение.
6. Не смотря на трудности в первое время, постарайтесь быть уверенным с детьми и родителями. А для того, чтобы у Вас самой появилась такая уверенность, больше готовьтесь к педагогическому процессу и советуйтесь с коллегами.
7. Главное – установить контакт с детьми и лучше всего это сделать ласковым и добрым отношением, интересными делами.
8. Умейте применять на практике те знания, которые Вы получили.
9. Перенимайте из опыта коллег то ценное, что они наработали. Но не копируйте бездумно, а делайте соответствующие выводы; не переносите негативные стороны в свою работу (не водите детей строем в умывальную, не заставляйте подолгу ждать, томясь за столом, собираясь на прогулку...).
10. Больше играйте с детьми! Будучи партнёром, Вы легче сможете поддерживать и развивать игровой замысел, расширять их кругозор, научите общаться и вести диалог в игре.
11. Чтобы дети с интересом шли в Вашу группу, каждый раз приготавливайте для них что-нибудь новое, интересное (сказку, игру, поделку и т.п.). Маленький сюрприз, доброе слово или шутка, улыбка, весёлая потешка послужит хорошим началом не только наступившего дня, но и установлению прочных тёплых отношений между Вами и детьми.
12. Осторожно устанавливайте нить доверия между родителями и Вами. Будьте тактичны, не допускайте панибратства и не будьте чересчур фамильярны. Самый верный способ завоевать расположение родителя – это похвалить его ребёнка, а уж за что – решите сами.