

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 14 «Ягодка»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад № 14
«Ягодка»
К.А. Захарова
2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 14 «Ягодка»
за 2022 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ягодка»
Руководитель	Захарова Ксения Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 624156, Свердловская область, г. Кировград, п. Левиха, ул. Добролюбова, 4 Фактический адрес: 624156, Свердловская область, г. Кировград, п. Левиха, ул. Добролюбова, 4 – корпус 1; 624156, Свердловская область, г. Кировград, п. Левиха, ул. Куйбышева, 16 – корпус 2
Телефон, факс	8 (343)579-60-30, 8(343)579-61-41
Адрес электронной почты	madoul4.yagodka@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кировградского городского округа
Дата создания	Корпус 1 – 1967 г. Корпус 2 – 1951 г.
Лицензия	65Л01 №0003354, регистрационный № 16779 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 08.11.2012 г.

Помещения детского сада рассчитаны на 8 групп. В настоящее время функционирует 8 групп:

1 корпус:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет (13 воспитанников);
- средняя группа с 4-х до 5-ти лет (10 воспитанников);
- старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (12 воспитанников);
- подготовительная к школе (логопедическая) группа – от 6 до 7-ми лет (12 воспитанников).

2 корпус:

- вторая группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет (12 воспитанников);
- вторая младшая группа с 3-х до 4-х лет (13 воспитанников);
- старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (11 воспитанников);
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7-ми лет (18 воспитанников).

Нормативная мощность – 143 воспитанника.

Режим работы: пятидневный с 07:00 до 19.00 (12 часов).

Льготы предоставляются: 100% льгота – 7 воспитанников (3 дети-инвалиды, 4 опекаемые); 50% льгота – 51 воспитанник (дети из многодетных семей).

II. Оценка системы управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ
- Договором между МАДОУ и родителями
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ
- Расписанием НОД, учебным планом
- Рабочими программами воспитателей и специалистов
- Локальными актами: Положение об общем собрании работников ОУ, Положение о родительском собрании, Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Приказы «О зачислении/отчислении детей», Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об оплате труда, Положение о порядке обработки и защите персональных данных, Положение о Педагогическом совете, Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, коллективный договор, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ. Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива. Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДООУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДООУ обеспечивает программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: В течение учебного года ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ягодка» с 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей от 1,6 до 7 (8) лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Все здания ДОО обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются автоматическая противопожарная система и оборудование для передачи тревожного сигнала («тревожная кнопка»), система внутреннего и наружного видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система оповещения и управления эвакуацией.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Срок реализации программы - 5 лет. Уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Воспитательная работа.

С 01.09.2022 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности в ДОО определено основной образовательной программой МАДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Ягодка» (далее ООП ДОО) и адаптированными основными образовательными программами для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и детей с задержкой психического развития (далее АООП ДОО для детей с ТНР и АООП ДОО для детей с ЗПР).

ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Э.М.Дорофеевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой. Программа по музыкальному воспитанию и обучению «Ладушки» (И.М. Каплунова) Программа по физическому развитию от 3 до 7 лет Л.И. Пензулаевой Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Программа построена согласно ФГОС ДО на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

АООП ДОУ для детей с ТНР разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОУ.

АООП ДОУ для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Э.М.Дорофеевой и с учетом примерных программ Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программа «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. (М.,2011).

В учреждении реализуется Программа развития на период с 1 сентября 2020 по 31 августа 2023 г., разработанная в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного во второй половине декабря 2022 г.

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций при применении дистанционных инструментов для проведения занятий с помощью мультимедийного оборудования (проектор, интерактивная доска, ноутбук).

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности, в большинстве направлены на коррекционную работу с детьми ОВЗ. В 2023 году планируется предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по освоению Федеральной образовательной программы.

Мониторинг качества дошкольного образования 2022 г.

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в

том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Роли участников МКДО:

Для реализации МКДО предусмотрены следующие функциональные роли:

- Федеральный координатор МКДО,
- Организация-оператор ЕИП МКДО,
- Эксперт РСДО
- Региональный руководитель МКДО,
- Региональная организация-оператор МКДО,
- Региональный координатор МКДО,
- Эксперт МКДО,
- Муниципальный координатор МКДО,
- Руководитель ДОО,
- Координатор ДОО,
- Координатор филиала/обособленного подразделения ДОО,
- Рабочая группа ДОО,
- Педагог ДОО.

На единой информационной платформе МКДО предусмотрена каскадная регистрация пользователей - участников мониторинга в единой информационной платформе МКДО.

Родители воспитанников ДОО могли работать в единой информационной системе без регистрации и авторизации, анонимно заполняя «Анкету родителей ДОО».

Для повышения эффективности работы в рамках МКДО 2022 было предусмотрено обучение.

Отчет о результатах самообследования организации в рамках МКДО-2022

1. Результаты внутренней оценки ООП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	балл
Образовательные ориентиры	2,5
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	2,78
Образовательный процесс	2,4
Образовательные условия	2,46
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,0

Взаимодействие с родителями	2,67
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,77
Управление и развитие	2,67

2. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

2.1. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по Областям качества (по 5ти балльной шкале):

<i>Область качества/ группа показателей</i>	<i>балл</i>
Образовательные ориентиры	2,47
Образовательная программа	2,56
Содержание образовательной деятельности	1,97
Социально-коммуникативное развитие	2,25
Познавательное развитие	1,95
Речевое развитие	1,63
Художественно-эстетическое развитие	1,98
Физическое развитие	2,04
Образовательные условия	2,03
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2,14
Рабочая нагрузка и условия труда	1,57
Материально-техническое обеспечение	1,50
Информационное обеспечение	1,93
Финансовые условия	
Условия получения дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,66
Взаимодействие с родителями	1,79
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,50
Управление и развитие	1,29

3. Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательных организаций в рамках МКДО

№ п/п	Объект оценки	Наличие информации	
1	Образовательные ориентиры	4,38	91,38
2	Образовательная программа	4,45	93,10
3	Содержание образовательной деятельности	4,40	89,86
4	Образовательный процесс	4,41	91,38
5	Образовательные условия	4,53	94,83
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3,50	74,14
7	Взаимодействие с родителями	4,57	94,83
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,50	93,10
9	Управление и развитие	4,29	87,93

2. Итоговые результаты внутренней оценки и внешней оценки экспертов качества образования в ДОО по шкалам МКДО

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ЯГОДКА
ИНН:6616005906
Координатор ДОО: Коробицына Евгения Леонидовна, e-mail marsel.evgenia@yandex.ru

Корпус N 1. Данные заполняет координатор корпуса Коробицына Евгения Леонидовна, e-mail marsel.evgenia@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 1	Земляничка
№ 2	Смородинка
№ 3	Вишенка
№ 4	Рябинка

Корпус N 2. Данные заполняет координатор корпуса Багаутдинова Наталья Александровна, e-mail nata.bagautdinova@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 1	Малинка
№ 2	Калинка
№ 3	клубничка
№ 4	Брусничка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	При переходе на уровень "хорошее качество" осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.36	2.45	Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	1	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет

5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1	1	Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения детей с учётом особых образовательных потребностей
6.4. Доступность услуг для инвалидов	1	1	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.5	2.67	Предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально - технические условия для реализации комплекса изучения здоровья воспитанников
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	2	2	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	2	2	Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2	2	Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая образовательную деятельность по присмотру и уходу), а также анализ рисков и возможностей при планировании.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.17	2.22
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	1.94	3	Педагогам рекомендуется чаще привлекать родителей и других заинтересованных сторон с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.88	3	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2.56	2.67	Учитывать мнение родителей для анализа и при разработке ООП ДО
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.67	3	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.01	2.15	В ООП ДО предусмотреть регулярно (не реже 2 раз в неделю) работу по речевому развитию детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде
3.1. Эмоциональное развитие	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	2.13	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	2.13	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	1.75	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	2	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	1.13	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.13	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2.38	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	2	2	Рекомендаций пока нет

3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	1.88	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	2.13	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	2	2	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	2.13	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2	2	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.13	2	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	1.88	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	1.88	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	1.25	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2.38	2	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2	2	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	2.13	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0	1	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	1.8	1.7	Детям предоставлять большую возможность самостоятельно трансформировать образовательное пространство
4.1. Поддержка инициативы детей	2.13	2	Рекомендаций пока нет

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	1.38	1	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	2.88	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	1.13	1	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.25	1	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	2.13	2	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1.63	2	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	1.13	1	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.13	2	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2.25	2	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	1.53	2	Предусмотреть создание содержательно-насыщенной среды , вариативной и полифункциональной среды доступной для детей
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	2	2	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1.5	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	1.38	1	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	1.88	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	1.63	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	1.63	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	0.63	1	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1.75	1	Рекомендаций пока нет

5.3. Совершенствование педагогической работы	1.38	2	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1.67	1.33	Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребёнка с ОВЗ, учитывающий особенности его психологического развития и возможности структуры и тяжести нарушения развития
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2	2	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	1.5	1	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	1.5	1	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	1.8	2	В ДОО предусмотреть измерение удовлетворённости родителей по всем основным направлениям деятельности
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	1.63	2	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	1.63	2	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.13	2	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	1.74	2.2	Разместить инструкции по обеспечению безопасности участка
8.1. Состояние здоровья воспитанников	1.88	2	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	1.75	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2	2	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	0.63	2	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.25	2	Рекомендаций пока нет

8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2.13	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2	2	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	1.75	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	1.13	2	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	1.88	2	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	1.29	2	Педагогам необходимо подбирать формы образовательной деятельности позволяющие ребёнку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	1.25	2	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	1.63	2	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	1	2	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	1.82	2.12
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Земляничка»

Средняя оценка по областям качества	1.51					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					1					-
Ориентиры образовательной деятельности					2					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					0					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2					-
Основная образовательная программа ДОО					2					-

Воспитательная работа.

Реализация воспитательных целей в детском саду не возможна без участия семьи воспитанников. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОО с семьёй.

▪ В 2022 году педагогами большое внимание уделялось работе с родителями, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Работа и общение с родителями выстраивается как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий воспитания в семье и дошкольном учреждении. В своей работе педагоги используют различные формы сотрудничества (как традиционные, так и нетрадиционные): НОД с привлечением родителей на различных информационных платформах (онлайн), работа с родительским комитетом, совместное создание предметно – развивающей среды, совместное оформление выставок, альбомов, совместное участие в конкурсах, проектная деятельность.

В 2022 году активно сотрудничали с детской библиотекой, МАДУ СОШ № 17, Кировградским историко-краеведческим музеем, МАУ ДО «Центр детского творчества», пожарной частью поселка Левиха.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На основе имеющихся сведений педагоги осуществляют коррекцию образовательного процесса и решают педагогические задачи.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- организованная образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить роста вирусных и инфекционных заболеваний, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников ДОУ – 57 человек, из них:

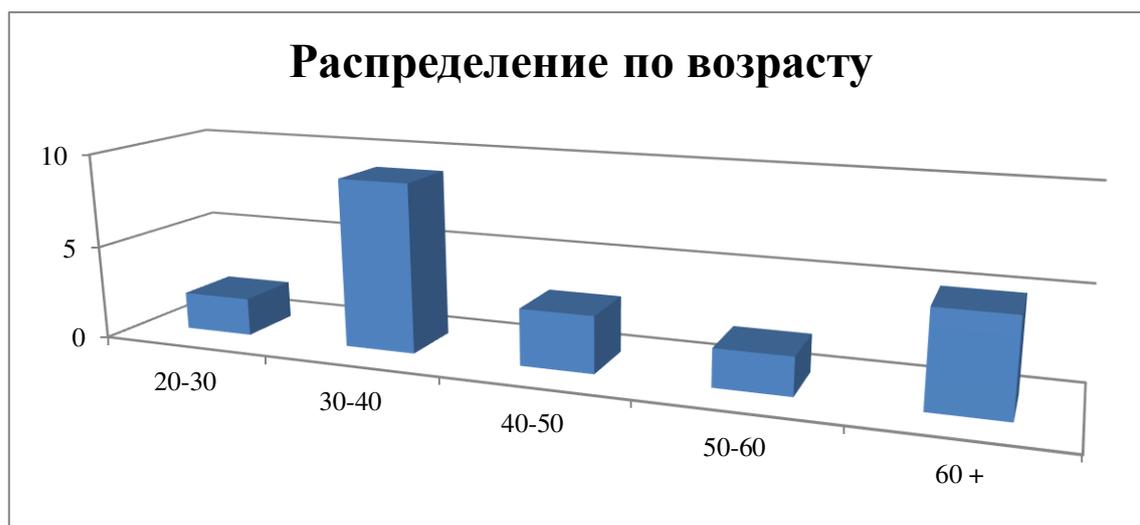
- руководящий состав – 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по АХД, старший воспитатель);
- педагогический состав – 21 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ педагогического состава ДОУ:

Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

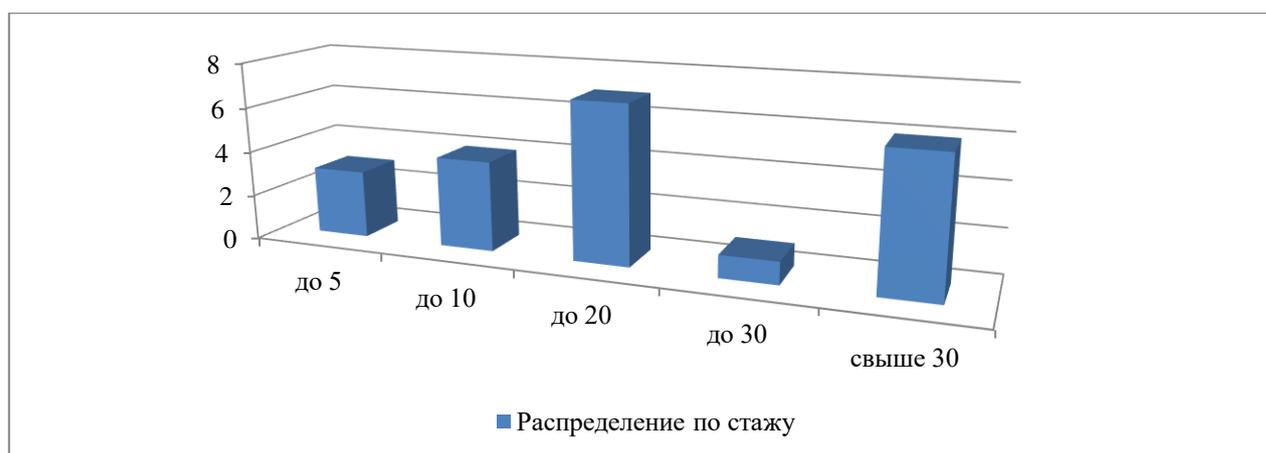
Распределение по возрасту:

От 20 до 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		От 50 до 60 лет		От 61 года и старше	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	9,52	9	42,88	3	14,28	2	9,52	5	23,8



Из них по стажу:

До 5 лет		До 10 лет		До 20 лет		До 30 лет		Свыше 30 лет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	14,28	4	19,06	7	33,33	1	4,76	6	28,57



Анализ педагогического состава показывает, что более 33% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Педагогический состав представлен 16 воспитателями, старшим воспитателем, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 музыкальный руководитель, 1 логопед.

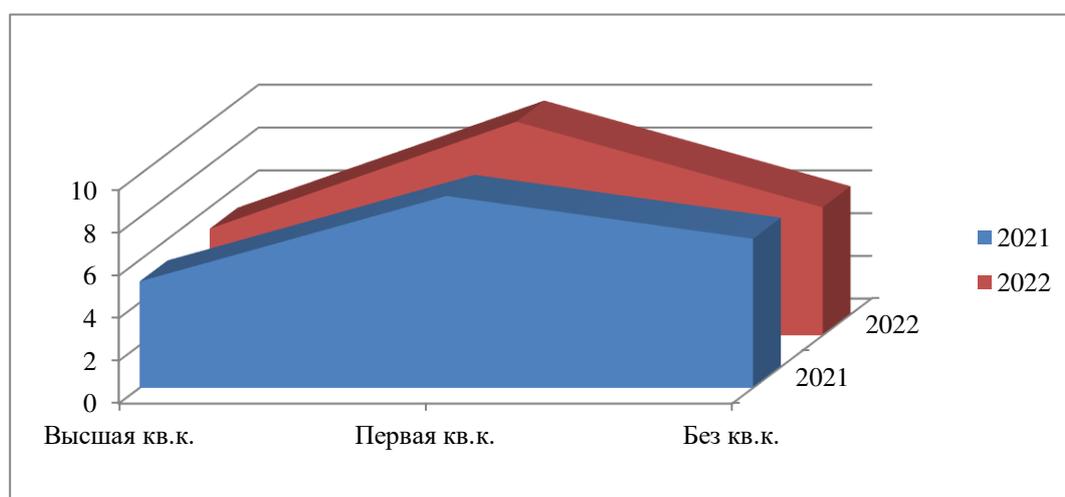
Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2021 – 2022 г.г.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию; профессиональную переподготовку – 1 педагог.

Квалификационные категории: в 2022 году 1 педагог аттестовался на 1 КК.

Таб. «Анализ профессионального уровня педагогического коллектива»

Год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	человек	%	человек	%	человек	%
2021	5	23,8	9	42,8	7	33,4
2022	5	23,8	10	47,6	6	28,6



В детском саду существует наставничество под инициативой старшего воспитателя. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются на собрании педагогов ДОО. Развитие кадрового потенциала ДОО осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
- дистанционное обучение;
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях;
 - самообразование;
 - участие в методических мероприятиях на уровне ДОО, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.);
 - информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов;
 - технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические и аппаратные средства: 7 персональных компьютеров для управленческой деятельности, работы с сайтом; 2 компьютера для методической и педагогической деятельности; 2 ноутбука для управленческой и интерактивной деятельности; 9 МФУ; 2 проектора, 1 интерактивная доска, 3 ламинатора, 1 брошюровщик.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством электронного адреса и официального сайта.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательной программы ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной

программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективно управлять ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебные помещения ДОО расположены в двухэтажных кирпичных зданиях. Каждый корпус рассчитан на 4 группы. Общая площадь всех помещений 1 741 м². Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочный участок, спортивную площадку);
- хозяйственная зона.

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников. Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, буфетную, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей и отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей. Пространство группы разграничено: имеются уголки для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей: информационный стенд о деятельности ДОО, стенд по пожарной безопасности, стенд дорожной безопасности, стенд комплексной безопасности, стенд пожарной безопасности.

Музыкально-спортивные залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками). Имеется пианино, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов. Имеется спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурных занятий.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В корпусах детского сада так же имеются:

музыкально - физкультурные залы;
кабинет заведующего;

кабинет старшего воспитателя;
методические кабинеты;

кабинеты инструктора по ФИЗО и прачечные;
музыкального руководителя; пищеблоки;
кабинеты логопедов; кабинеты кладовщиков;
кабинет заместителя заведующего по АХД; хозяйственные и продуктовые склады.
кабинет бухгалтерии;

Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт доступности и паспорт дорожной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся тематические инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся проверки знаний по охране труда и антитеррористической защищенности, тренировочные эвакуации. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В приемных каждой группы в уголках для родителей размещена информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В течение учебного года были проведены следующие работы: постоянно пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС.

В 2022 году в рамках инновационной деятельности воспитателями был приобретен и внедрен в работу с детьми картонный конструктор Yohosub.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В ДОУ имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы. В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. План работы организации по

обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 уч. году выполнен.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101
в режиме полного дня (12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	89
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	101/100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		14/13,9%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		14/13,9%
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		6/28,6%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3/14%
средним профессиональным образованием		15/71,4%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13/62%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек (процент)	

категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		5/23,8%
первой		10/47,6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3/14,28%
больше 30 лет		6/28,57%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/9,52%
от 55 лет		7/33,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/95,8%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4,8 (101/21)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	529,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	—
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		частично

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183940

Владелец Захарова Ксения Александровна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023